

الملاحظة	الإدارة	الأب أو الولي
30		

المستوى: الرابع ابتدائي (ف 1)

## الكفايات: تاريخ

- قدرة المتعلم على تعريف الشهادة الشفوية.
- قدرة على تعرف الوثيقة الإدارية المكتوبة.
- قدرته على تمثيل تواريخ على الخط الزمني.

### 1/ ما معنى الشهادة الشفوية ؟

### 2/ ماذا تمثل هذه الوثيقة ؟

Royaume du Maroc  
Ministère de l'Éducation Nationale, d'Enseignement Supérieur, de Recherche Scientifique et de Formation de Cadres

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي  
و البحث العلمي و تكوين الأطر

التربية الإلليمية

DELEGATION D

السنة الدراسية : 2007 - 2008

Année Scolaire : 2007 - 2008

اسم المؤسسة أو مام (1) : مؤسسة السلام للتعليم الخصوصي  
التي يديرها السيد (2) :

من : إلى :  
Du : Au :  
من : إلى :  
Du : Au :

القسم :  
اسم المعلمة (3) السيدة : السيدة خادري  
السيدة الشكري  
حنان أو عبد الوصان

السجل اليومي للحضور والغياب  
تعليمات حول استعمال السجل

ملء الفراغ هذه الصفحة.  
كتابة أسماء التلاميذ بخط واضح و بكتب الأسماء بحروف بارزة.  
تسجيل أسماء التلاميذ حسب الطقة و ترتيبهم الفعلي ترتيب الأرقام ابتداء من واحد في كل طقة و في المدارس المختلطة لا يجوز بين البنين و البنات حيث تكون واحدة واحدة.  
ترصد بعض الطرور ملاحظة للغياب بين مختلف الطقات إذا كان القسم متعدد الطقات.  
في صباح و مساء يكتب مباشرة بالحر (يوم و تاريخه و عدد التلاميذ المسجلين كما يخط حضور كل تلميذ و غيابه).  
يؤدي بأعمال التلاميذ في الحصة لا في بداية الدرس.  
يجاز إلى غياب الصباح بخط قصي و إلى الحصة بخط عمودي يكتب بسبب الغياب.  
عقب في اليوم الأخير من كل شهر أضاف أيام الدراسة كما تحصى أيام الغياب و الحضور لكل تلميذ ثم ضروب التلاميذ.  
يقال إحصاء كل شهر إلى الصفحة الأخيرة التسعة لذلك في آخر السجل.  
تقدر السنة المثالية الشهرية بواسطة التلاميذ كما يلي:  
مجموع أيام الحضور × 100 = النسبة المثالية  
مجموع أيام الدراسة  
فيما يخص كل تلميذ في فصل أو فاره خلال الشهر، يشار إلى السنة الستة عشر أو وقت الإحصاء بخط أفقي مرسوم و لا تعبر إلى الأيام التي حضر التلميذ فيها فعلا.  
في نهاية السنة الدراسية يعلق السجل إلى السجود قصد الاحتفاظ به مع وثائق المدرسة.  
(1) يكتب اسم المدرسة الإلليمية بعد اسم المدرسة الإلليمية.

Registre d'Appel Journalier  
Instructions pour la tenue du Registre d'Appel

- Compléter les indications de cette première page
- Écrire très lisiblement, différent pour les noms des élèves
- Inscrire les noms des élèves par section et par ordre alphabétique, les numéros d'ordre doivent recommencer et suivre la série naturelle des nombres, à partir de 1 pour chaque section dans les écoles mixtes pas de distinctions entre les sexes, une seule liste par section.
- Écrire très lisiblement, différent pour les noms et prénoms des élèves
- Chaque jour, mentionner à l'encre directement sur le registre le jour de la semaine, le quantième du mois, le nombre total des élèves inscrits, les présences et les absences
- Faire l'appel au moment de la récréation et non au commencement de la classe, marquer les absences du matin par un trait horizontal, celles du soir par un trait vertical
- Le dernier jour du mois, calculer les présences possibles, les absences et les présences effectives
- Inscrire les résultats individuels et totaux sur la page du mois, calculer le pourcentage mensuel de fréquentation, reporter les totaux en dernière page
- Les élèves entres ou sortis au cours du mois, marquer par un trait plein et continu la période qui a précédé leur administration ou suivi leur départ de l'école
- A la fin de l'année, placer le registre dans les archives.

(1) Ecrire le nom de l'École Satellite après celui S/S

1 ن

### 3/ لون الجواب الصحيح لمعنى الوثيقة الإدارية:

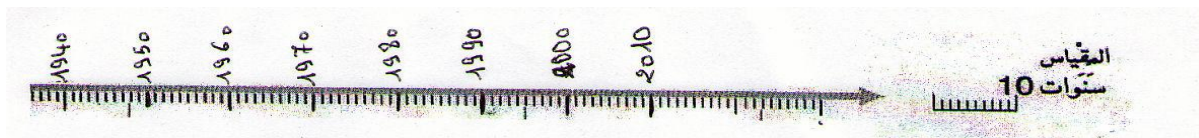
- بطاقة تحمل تهنئة.
- وثيقة تاريخية مكتوبة.
- نص نشري مصور.

1 ن

4/ ضع على الخط الزمني أسماء عائلة محمد و تواريخ ميلادهم:

سنة ميلاد كل فرد	أفراد عائلة محمد
1967	الأب: حمزة
1979	الأم: سلمى
1998	الابن: محمد
2000	الأخ: أحمد
1945	الجد: عثمان
1950	الجددة: زهرة

6 ن



## جغرافيا

الكفايات:

- قدرة المتعلم على إعطاء تعريف للخريطة.
- تمكنه من تعريف المنظر و تحديد موقع على الخريطة.
- تعرفه طرق أو أنشطة مزاولة في المدينة و القرية.
- تعرفه صورة منظر، و تمكنه من رسم تصميم.

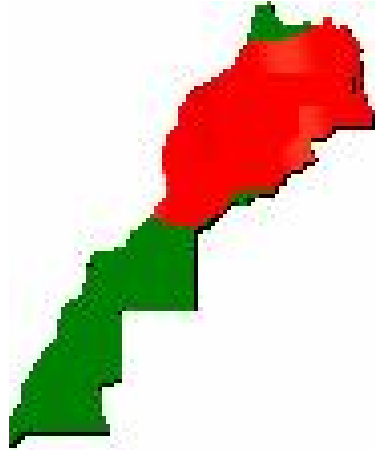
1/ ما معنى الخريطة؟

ن2

2/ ما معنى المنظر؟

ن2

3/ حدد موقع مدينة " وجدة " و " الرباط " على الخريطة التالية:



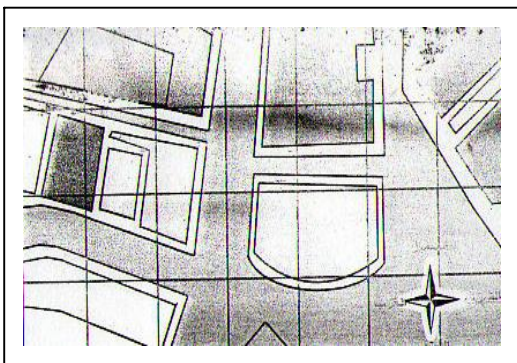
ن1

4/ تساعدك الجغرافيا على تعرف أنشطة يزاولها السكان، أذكر نشاطين يشتغل بهما السكان في:

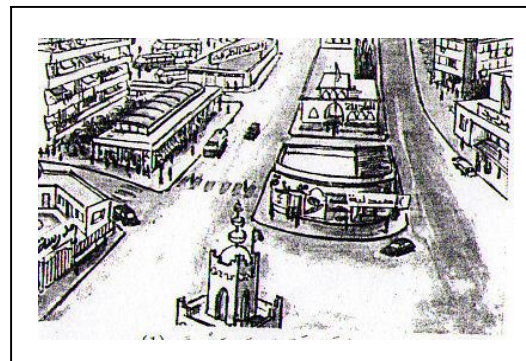
- المدينة: .....
- القرية: .....

ن2

ب- ماذا يمثل الرسم؟



5/ أ- ماذا تمثل الصورة؟



ن1

# تربية على المواطنة

الكفايات:

- تمكنه من معرفة رسم الولادة، و قدرته على ملء المعلومات به.
- معرفته سبب التعريف بهوية.
- تعرفه معنى الشخصية و بعض جوانبها.

1/ أ- ماذا تمثل الوثيقة أمامك ؟



2 ن

ب- املأ الوثيقة أعلاه بالمعلومات اللازمة:

2 ن

2/ لماذا تطلب منك إدارة مؤسستك رسم ولادتك؟

1 ن

3/ كيف تعرف هويتك ؟

1.5 ن

4/ ما معنى الشخصية ؟

2 ن

5/ اذكر ثلاثة جوانب من شخصيتك:







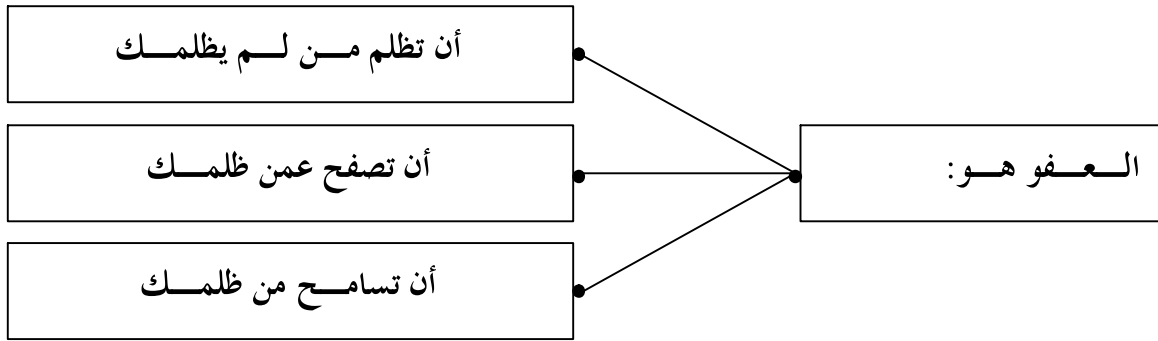
الملاحظة	الإدارة	الأب أو الولي
30		

الاسم: .....  
المستوى: الرابع ابتدائي ( ف 1 )

## الكفايات: آداب إسلامية

- قدرة المتعلم على تعرف معنى العفو، و تعداد فوائده.
- قدرته على إتمام الأحاديث الشريفة للدرسين (العفو - اجتناب الوشاية)
- تعداده لبعض مظاهر الوشاية.
- تصرفه و موقفه تجاه شخص ينعى بسوء.

1/ ميز معنى العفو في البطاقات التالية بتلوينه باللون الأخضر:



2/ أتمم قول الرسول صلى الله عليه و سلم:

" ما زاد الله ..... إلا ....."

3/ اذكر فائدتان من فوائد العفو:

أ- .....

ب- .....

4/ أتمم قول الرسول صلى الله عليه و سلم:

" المسلم ..... من ..... و ....."

5/ للوشاية مظاهر عديدة، أذكر ثلاثة منها:

.....

.....

.....

6/ إذا سمعت أحدا ينعى آخر بسوء. ماذا تفعل؟

.....

.....

1 ن

1 ن

2 ن

2 ن

1.5 ن

2.5 ن

## العقيدة و العبادات

- قدرة المتعلم على تمييز الفرق بين الإسلام و الإيمان و الإحسان.
- قدرته على تمييز الفرق بين كل من الرسل و الأنبياء و إعطائه أسماء لكل منهما.
- قدرته على تعريف المعجزة و اعطاء أمثلة لذلك.
- قدرته على تعريف الملائكة و وظيفة البعض منها.

1/ جاء جبريل عليه السلام إلى نبينا محمد صلى الله عليه و سلم فسأله عن الإسلام و الإيمان و الإحسان:  
اذكر تعريفا لكل من ذلك:

- الإسلام هو .....
- الإيمان هو .....
- الإحسان هو .....

2/ الإيمان بالرسل و الأنبياء ركن من أركان الإيمان الستة، اذكر الفرق بينهما و أعط مثالين لكل منهما و ذلك في الجدول الآتي:

الأنباء هم:	الرسول هم:	
..... ..... .....	..... ..... .....	التعريف
..... /1 ..... /2	..... /1 ..... /2	أمثلة

3/ المعجزة شيء خارق للعادة. اذكر بعض المعجزات التي خص بها الله كلاً من:

- \* محمد صلى الله عليه و سلم:
- \* موسى عليه السلام:
- 4/ أتمم بما يناسب:

خلق الإنسان من صلصال و الملائكة من ..... و هم لا  
الله و يفعلون ..... به.

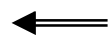
5/ اذكر اسم ملكين و وظيفتهما:

وظيفته



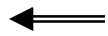
اسم الملك

.....



أ-

.....



ب-

## سيرة نبوية

الكفايات:

- تمكن المتعلم من الإجابة الصحيحة على أسئلة تتعلق بمعرته لنبية الكريم. ( ميلاده - اسمه - أبوه -  
أمه - جده )

محمد هو رسول الله المختار للناس كافة كي يبلغهم رسالة الإسلام.

لذلك هل تعرفه صلى الله عليه و سلم ؟

إذن أجب عما يلي:

- 1.5 ن - هو محمد بن .....
- 1.5 ن - أمه هي بنت .....
- 1.5 ن - أبوه هو بن .....
- 2 ن - ولد بـ ، شهر .....
- من عام .....
- 0.5 ن - أول مرضعاته هي .....
- 1 ن - توفيت والدته و هو طفل لم يتجاوز عمره .....

# شكل و تطبيقات

المراقبة الأولى



الاسم: .....

المستوى: الرابع ابتدائي ( الفوج 1 )

الملاحظة	الإدارة	الأب أو الولي
20		

الأهداف:

- القدرة على قراءة النص و تدبره و ضبطه بالشكل التام.
- القدرة على استخراج فكرته العامة
- التمكن من نسج جمل على غرار أخرى.
- القدرة على استخراج الظواهر التركيبية و الصرفية من النص.
- التمكن من الإعراب السليم.
- التمكن من التحويل مع مراعاة التغير.

النص:

التعاون غريزة فطر الإنسان عليها، و وجد منذ وجود الجماعات الإنسانية على الأرض، فالإنسان يميل بطبعه إلى التعاون مع غيره، و كذلك الحيوان و الطير و الحشرات و لضرورته أدركت دول العالم أهمية التعاون، فهو يقرب الشعوب لتفيد و تستفيد.

الأسئلة: اقرأ النص جيدا مرتين أو ثلاثا

اضبط النص بالشكل التام.

\*\* المعجم:

- أضع علامة ( X ) أمام المعنى الصحيح:

خلق عليها

سجن عليها

\*\* الفهم:

1/ لماذا تتعاون الشعوب ؟

2/ اذكر بعض الحيوانات أو الحشرات التي تتعاون فيما بينها:

3/ ضع عنوانا مناسباً للنص:

4/ ماهي الفكرة العامة للنص ؟

5 ن

0.5 ن

0.5 ن

0.5 ن

0.5 ن

1.5 ن

5/ انسج على غرار: التعاون غريزة في الإنسان فطر عليها:

في الإنسان

1.5 ن

## الرابع ابتدائي (ف1)

تطبيقات:

\*\*تراكيب:

1/ استخرج من النص ما يناسب الترسيمات:

مبتدأ	فعل	جار و مجرور
.....	.....	.....

مبتدأ	خبر مفرد
.....	.....

فعل مبني للمجهول	نائب الفاعل
.....	.....

فعل متعد	فعل لازم
.....	.....

3.5 ن

2/ أعرب ما تحته خط في النص:

- أدركت:

- دول:

- أهمية:

\*\* صرف و تحويل:

1/ استخرج من النص ما يلي:

نوعهما	فعالان معتلان
.....	.....

نوعهما	فعالان صحيحان
.....	.....

فعل مزيد
.....

فعل مجرد
.....

3 ن

2/ حول إلى المبني للمجهول:

- قدم الرجل المساعدة. ←

3/ حول إلى المثني المذكر و الجمع المؤنث: الرجل يميل بطبعه إلى التعاون.

- المثني المذكر:

- الجمع المؤنث:

0.5 ن

2 ن

-