

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
قطاع التربية الوطنية



دليل تحضير وإجراء الدخول التربوي 2007-2008

أبريل 2007

مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط

وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
المقر المركزي للوزارة، باب الرواح - الرباط * الهاتف : 037 68 72 21 الفاكس : 037 77 20 46
قطاع التربية الوطنية

الفهرس

03	تقديم
04	I- التوجهات والأهداف والإجراءات التربوية.....
04	1- تثبيت وتعميم التمدرس.....
04	1-1- الرفع من عدد المدرسين بالتعليم الأولي
04	1-2- مواصلة الرفع من المسجلين الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي
05	1-3- الرفع من أعداد المدرسين بالثانوي الإعدادي
05	1-4- الرفع من أعداد المدرسين بالثانوي التأهيلي
06	2- محاربة الهدر المدرسي
06	1-2- تخفيض نسب التكرار
06	2-2- تخفيض نسب الانقطاع
07	3- تحسين جودة التعليم
07	1-3- تقليص نسب الاكتظاظ
08	2-3- تقليص نسب الأقسام متعددة المستويات
09	3-3- إدماج المستجدات التربوية في التعليم الثانوي
10	3-4- اعتماد التفويج في المواد التجريبية
11	3-5- إحكام التوجيه
12	II- التدابير الترشيدية والعمليات الداعمة
12	1- التدابير الترشيدية
12	1-1- ترشيد تدريس ما كان يسمى بالمواد غير المعممة.....
13	1-2- ترشيد الغلاف الزمني لبعض المواد الدراسية
13	1-3- التوظيف الأمثل لاستعمال الزمن الأسبوعي
14	1-4- أعمال إعادة انتشار الفائض من الموارد البشرية
15	2- العمليات الداعمة
15	1-2- تفعيل أدوار مختلف هيئات التفتيش
16	2-2- انطلاق التكوين المستمر
16	2-3- إسهام الشركاء الاجتماعيين في تحضير الدخول التربوي.....
17	III- منهجية تحضير الخريطة التربوية.....
17	1- مهام تحضير الخريطة التربوية وتراطاتها
18	2- جدولة العمليات الأساسية للدخول التربوي 2007-2008
19	3- آليات المواكبة والتقويم.....
19	1-3- مكوناتها
19	2-3- منهجية المواكبة والتقويم
19	3-3- بعض المهام المصاحبة والتقويم الأولية
20	ملحقات

يمثل هذا الدليل الإطار المرجعي التوجيهي الذي ينبغي التقيد بمقتضياته لتحضير وإجراء الدخول التربوي 2007-2008.

فعلى صعيد التوجهات والأهداف والإجراءات التربوية، وانطلاقاً من الأوضاع القائمة ، يحدد هذا الدليل الأهداف المتوخى تحقيقها بمناسبة الدخول التربوي 2007-2008 في مجالات تثبيت وتعميم التمدرس بالتعليم الأولي والتعليم الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي. كما يحدد مستوى المجهود الذي ينبغي بذله لمحاربة الهدر المدرسي وللمحد من الانقطاع عن الدراسة وتقليص نسب التكرار.

وفي مجال الارتقاء بجودة التعليم كأولوية وطنية ، يحدد الدليل المعايير التي يجب التقيد بها للتقليص من نسب الاكتظاظ ومن نسب الأقسام متعددة المستويات ، إلى جانب الإرساء الناجع للمستجدات التربوية بالتعليم الثانوي التأهيلي واعتماد التفويج في المواد التجريبية في حدود عدد التلاميذ الميينة بهذا الخصوص.

كما يقدم هذا الدليل أهم التدابير الترشيدية والعمليات الداعمة من أجل تدبير أفضل لتدريس ما كان يسمى بالمواد غير المعممة ، وترشيد الغلاف الزمني لبعض المواد ، وإعمال إعادة انتشار الفائض من الموارد البشرية ، والتوظيف الأمثل لاستعمال الزمن الأسبوعي. ويعتبر تفعيل أدوار مختلف هيئات التفتيش واستمرار ورش التكوين المستمر وإشراك الشركاء الاجتماعيين من العمليات الأساسية الداعمة لإنجاح تحضير الدخول التربوي وإجرائه ضمن ظروف مرضية.

وإذ يحدد هذا الدليل مهام تحضير الخريطة التربوية وترابطاتها ، فإنه لا يستثني تفعيل كافة الأجهزة المحلية والإقليمية والجهوية للإعداد الجماعي وللمساهمة الفعلية والمسؤولة في إعداد الدخول التربوي 2007-2008.

إن هذا الدليل، بما يتضمنه من توجهات وأهداف وإجراءات ومهام ، وما سيواكبها من أعمال كفيلة بتجسيدها، يمثل بالملمس وثيقة التعاقد لتحضير الدخول التربوي 2007-2008 تحضيراً جدياً وناجحاً حتى تنتظم الدراسة بشكل فعلي منذ اليوم الأول للسنة الدراسية 2007-2008.

1- تثبيت وتعميم التمدرس

1-1- الرفع من عدد المدرسين بالتعليم الأولي

أ- الوضع القائم

رغم التوجه الوطني بتعميم التعليم الأولي لفائدة الأطفال في سن 4-5 سنوات فإن عدد المدرسين لا يعرف تزايدا كفيلا بتحقيق هذا التوجه في المدى المنظور، هذا وقد تم تسجيل 705753 طفلا خلال الموسم الدراسي 2006-2007 (25989 بالتعليم العمومي، منهم 18894 بالوسط القروي).

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

تحقيق تزايد المسجلين بالتعليم الأولي بنسبة لا تقل عن 3%، علما بأن هذه النسبة ناهزت 1% كمتوسط للزيادة السنوية خلال المواسم الدراسية الثلاثة السابقة، الأمر الذي يستوجب استقبال 770 ألف طفل بالتعليم الأولي إجمالا برسم سنة 2007-2008.

ج- الإجراءات اللازمة

- القيام بعملية تحسيسية من أجل تسجيل أطفال 4 و5 سنوات بالتعليم الأولي؛
- التشجيع على فتح مؤسسات التعليم الأولي؛
- العمل ، في إطار شراكات ، على توفير حجرات دراسية ومؤطرين لأقسام التعليم الأولي.

1-2- مواصلة الرفع من المسجلين الجدد بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي

أ- الوضع القائم

عرف الموسم الدراسي 2006-2007 زيادة مهمة في أعداد المسجلين الجدد بالتعليم العمومي، حيث بلغت نسبة الزيادة 9,4% مقارنة مع الدخول المدرسي 2005-2006 ، وتعزى هذه الزيادة بالأساس إلى السماح بتسجيل أطفال 5 سنوات ونصف والذي بلغ عددهم 57400 طفلا.

أما نسبة الأطفال المسجلين الجدد بالتعليم الخصوصي ، فقد عرفت بدورها زيادة مهمة تقدر 18,5% عوض 8,5% المسجلة في 2005-2006.

ويلاحظ أن عدد أطفال 6 سنوات المدرسين بالتعليم الابتدائي العمومي والخصوصي قد بلغ 527282 طفلا ، وحسب الإسقاطات الديموغرافية للإحصاء العام للسكان والسكنى لسنة 1994، فإن ما يقارب 60000 طفلا بالغين ست سنوات لم يلجوا بعد سلك التعليم الابتدائي.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

من أجل تثبيت التوجه نحو تعميم التمدرس بالتعليم الابتدائي ينبغي مواصلة الجهود من أجل الحيلولة دون تراجع المكتسبات وخاصة بالنسبة لتسجيل أطفال ست سنوات.

ج- الإجراءات اللازمة

- إنجاز حملة تعبوية لتسجيل الأطفال البالغين سن التمدرس بتعاون مع كافة الأطراف المساعدة؛
- العمل على إنهاء التسجيلات الجديدة عند نهاية شهر ماي 2007؛
- توجيه الدعم المادي للمحتاجين من المسجلين الجدد قصد تشجيعهم على التمدرس.

1-3- الرفع من أعداد المدرسين بالثانوي الإعدادي

أ- الوضع القائم

عرف تزايد المدرسين بالتعليم الثانوي الإعدادي العمومي تسجيل نسبة 6,4% في السنة الدراسية 2005-2006 مقارنة مع 2004-2005 ونسبة 5,8% في السنة الدراسية 2006-2007 مقارنة مع 2005-2006 عوض 12% المبرمجة. ويعزى عدم تحقيق هذه النسبة إلى عدم التحاق بعض التلاميذ الجدد أو المسموح لهم بالترار والذي بلغ عددهم 103173 تلميذا معظمهم من تلاميذ السنة الأولى والسنة الثالثة إعدادي:

- 48330 بالسنة الأولى إعدادي منهم 47557 من التلاميذ الجدد الناجحين في السنة السادسة ابتدائي؛
- 37014 بالسنة الثالثة إعدادي منهم 36266 من المكررين.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

من أجل تحقيق التربية للجميع وتوسيع حظوظ الذين اجتازوا الدراسة بالتعليم الابتدائي لمتابعة دراستهم بالثانوي الإعدادي إلى نهايته ؛ ينبغي تحقيق نسبة 12% كمعدل عام لتزايد المدرسين بالثانوي الإعدادي.

وهذا الهدف يمكن تحقيقه إذا ما عززت الجهود ببعض الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين التي تسجل نسباً أقل من 12%، وإذا ما بذلت جهود أكثر للحيلولة دون عدم التحاق التلاميذ الناجحين أو المسموح لهم بالترار.

ج- الإجراءات اللازمة

- تعبئة جميع الإمكانيات من أجل حث التلاميذ وأسره على متابعة الدراسة بالسنة الأولى من الثانوي الإعدادي ؛
- التقليل من الانقطاع عن الدراسة بالثانوي الإعدادي.
- الإعلان عن الممنوحين والمستفيدين من الدعم الاجتماعي مع نهاية السنة الدراسية 2006-2007؛
- توفير طاقات الاستقبال للمسجلين الجدد بالثانوي الإعدادي.

1-4- الرفع من أعداد المدرسين بالثانوي التأهيلي

أ- الوضع القائم

عرفت نسبة تزايد المدرسين بالثانوي التأهيلي استقراراً في حوالي 3% (عوض 7,8% المبرمجة) مقارنة مع الدخول المدرسي 2005-2006، وكان بالإمكان تحقيق هذه النسبة لو تم التحاق 27929 من التلاميذ الناجحين أو المسموح لهم بالترار، 60% منهم بالسنة الثانية من سلك البكالوريا.

أ- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

ينبغي تحقيق نسبة تزايد للمدرسين بالثانوي التأهيلي لا تقل في المتوسط عن 6% علماً بأن النسبة المجسدة لتكافؤ الفرص في متابعة الدراسة بهذا السلك التعليمي تناهز 7,8%. وبالتالي فإن نسبة 6% تظل عتبة دنيا ، وهي نسبة يمكن تحقيقها إذا لم تتراجع في الأكاديميات التي تسجل نسبة أكبر منها ، وإذا ما تم استدراك التأخر الحاصل في أكاديميات أخرى سجلت بها نسب ضعيفة.

ج- الإجراءات اللازمة

- توفير طاقات استيعاب المسجلين الجدد بالجذع المشترك للتعليم الثانوي التأهيلي؛
- اتخاذ الإجراءات الضرورية للحد من الانقطاع عن الدراسة خلال سلك التعليم الثانوي التأهيلي.

2-1- تخفيض نسب التكرار

أ- الوضع القائم

عرفت نسبة التكرار الإجمالية في الموسم الدراسي الحالي، تقلصا خفيفا في الأسلاك التعليمية الثلاثة مقارنة مع الموسم الدراسي السابق، حيث سجلت 12,7% عوض 13% بالتعليم الابتدائي و16,5% عوض 17% بالثانوي الإعدادي و16,9% عوض 18% بالثانوي التأهيلي، ورغم المجهودات المبذولة تبقى هذه النسبة مرتفعة.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

العمل على تقليص ظاهرة التكرار لتبلغ تدريجيا نسبة إجمالية لا تتجاوز 5% بحلول السنة الدراسية 2009-2010 بالتعليم الابتدائي، و10% بالثانوي الإعدادي و12% بالثانوي التأهيلي.

ج- الإجراءات اللازمة

- الرفع من جودة الأداء التربوي؛
- تنظيم عمليات تقويم التعلّات في بعض المستويات التي لا تنظم بها امتحانات إسهادية؛
- تنظيم الدعم التربوي لفائدة التلاميذ المتعثرين دراسيا؛
- تفعيل أدوار هيئات التفتيش؛
- تعميق دراسة حالات التكرار في مجالس الأقسام قبل اتخاذ القرار؛
- الاستمرار في إجراء الامتحان الموحد على صعيد المؤسسة في السنة الثانية الابتدائية.

2-2- تخفيض نسب الانقطاع

أ- الوضع القائم

تناهز النسب الإجمالية للانقطاع عن الدراسة 5,6% بالتعليم الابتدائي و9,7% بالثانوي الإعدادي و7,1% بالثانوي التأهيلي.

ويؤدي ارتفاع هذه النسب إلى ارتفاع العدد الإجمالي للمنقطعين عن الدراسة بشكل غير مقبول لكونه يهدد بإجهاض مجهود تعميم التمدرس والزيادة في حجم عدد الأميين.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

في سياق محاربة ظاهرة الانقطاع عن الدراسة، يتعين العمل جديا وبكل الوسائل الممكنة على تقليص نسب الانقطاع الإجمالية إلى مستويات لا تتجاوز مستوى 2% بالتعليم الابتدائي و6% بالثانوي الإعدادي وبالثانوي التأهيلي في أفق سنة 2009-2010.

ج- الإجراءات اللازمة

- إيلاء اهتمام أكبر بالتلاميذ المتعثرين واعتماد صيغ ملائمة لدعمهم؛
- ترشيد قرارات مجالس الأقسام بخصوص الفصل عن الدراسة وجعل فصل التلميذ عن الدراسة أمرا استثنائيا؛
- القيام بدراسات ميدانية من أجل معرفة أسباب انقطاع التلاميذ عن الدراسة واتخاذ الإجراءات الكفيلة بالحد من هذا الانقطاع؛
- تكثيف مجهودات العمل التشاركي مع كافة الفاعلين للتغلب على أسباب الانقطاع عن الدراسة؛
- استرجاع المنقطعين عن الدراسة ضمن الشروط التربوية المناسبة.

3- تحسين جودة التعليم

3-1- تقليص نسب الاكتظاظ

يرجع السبب في الاكتظاظ إلى الحاجة إلى حجرات أو إلى أساتذة أو إليهما معاً، أو إلى خلل في البنية البيداغوجية للمؤسسة أو إلى كيفية توظيف المتوفر من الأساتذة أو إلى سوء توزيع للتلاميذ على المؤسسات المستقبلية وأحياناً إلى متغيرات خارجية مثل تنامي البناء في المدارات الحضرية بوتيرة سريعة أو ظهور أحياء من البناء العشوائي.

أ- الوضع القائم

يلاحظ تحسن في وضعية الاكتظاظ سنة 2006-2007 مقارنة مع سنة 2005-2006 بالتعليم الابتدائي، في حين تفاقمت وضعية الاكتظاظ بالتعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي كما هو مبين في ما يلي :

إحصاء 2006		إحصاء 2005		
نسبة الأقسام المكتظة من مجموع الأقسام		نسبة الأقسام المكتظة من مجموع الأقسام		
عدد تلامذتها 45 فما فوق	عدد تلامذتها 41 فما فوق	عدد تلامذتها 45 فما فوق	عدد تلامذتها 41 فما فوق	
1,1%	4,2%	1,3%	5,7%	ابتدائي
7,6%	24,2%	4,2%	19,7%	ثانوي إعدادي
8,1%	25,2%	3,1%	18,4%	ثانوي تأهيلي

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- خلق التوازن بين مؤسسات نفس القطاع بشكل يؤدي إلى توزيع متكافئ لعدد التلاميذ ؛
- التخفيف من نسب الاكتظاظ بحيث لا يقل عدد التلاميذ بالقسم الواحد عن 24 تلميذاً ولا يتجاوز 40 تلميذاً.

ج- الإجراءات اللازمة

- تسريع وتيرة إنجاز مشاريع البناءات المدرسية وتوسيع الطاقة الاستيعابية للمؤسسات التعليمية خصوصاً بالثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي ؛
- الاستعمال الأمثل للحجرات الصالحة والموارد البشرية المتاحة لبلوغ أعلى مستوى ممكن في استغلال الموارد المتوفرة ؛
- إخضاع جداول حصص الأساتذة إلى معيار الحد الأدنى والأقصى لعدد التلاميذ بالقسم بحيث لا يقل عن 24 تلميذاً بالقسم (*) ولا يتجاوز 40 تلميذاً بالقسم.

(*) : ما عدا في بعض أقسام الوسط القروي شريطة توافر عوامل موضوعية تبرر ذلك.

3-2 - تقليص نسب الأقسام متعددة المستويات

يقصد بالأقسام متعددة المستويات تلك التي تضم أكثر من مستوى دراسي خاصة بالوسط القروي حيث يكون عدد التلاميذ في كل مستوى قليلا. ونتيجة لذلك ، يجمع تلاميذ مستويين أو ثلاثة في قسم واحد لا يتعدى مجموع عدد تلامذته حجم قسم عادي.

أ- الوضع القائم

بدأت وضعية الأقسام متعددة المستويات تأخذ حجما متزايدا في السنوات الأخيرة إذ بلغت 20% في إحصاء 2006-2005 وحوالي 22% في الدخول المدرسي 2007-2006 فضلا على التزايد لمثل هذه الأقسام التي يتجاوز عدد المستويات بها ثلاثة مستويات. ومن أهم أسباب تنامي هذه الظاهرة :

- السعي إلى تعميم التمدرس في التعليم الابتدائي، في أبعد نقطة في الوسط القروي ؛
- تشتت ساكنة هذا الوسط ؛
- الحرص على ترشيد الموارد البشرية بسبب ضعف المناصب المسندة للتعليم الابتدائي.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- الحرص على ألا يتجاوز عدد المستويات في كل قسم مشترك مستويين اثنين ؛
- تقليص النسبة الوطنية للأقسام متعددة المستويات إلى 10% أو أقل عوض 22% الحالية.

ج- الإجراءات اللازمة

- ضبط نسبة هذه الأقسام وعدد المستويات فيها ؛
- إعطاء أهمية للتكوين في تدريس الأقسام متعددة المستويات داخل مراكز التكوين الأساسي؛
- تكوين الأساتذة العاملين بها، في إطار برنامج التكوين المستمر ليتمكنوا من تدبيرها على الوجه المطلوب.

أ- الوضع القائم

شرعت الوزارة في إرساء المناهج التربوية الجديدة منذ شتنبر 2002 ، وخلال الموسم الدراسي 2006-2007 شمل تجديد المناهج مجموع مستويات التعليم الابتدائي ومستويات التعليم الثانوي الإعدادي وسلك الجذوع المشتركة والسنة الأولى بكالوريا. ونظرا لعدم توازن توزيع أساتذة بعض التخصصات بين المؤسسات فقد عرفت هذه السنة بعض الصعوبات وخاصة في تدريس ما كان يسمى بالمواد غير المعممة.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- تحقيق مزيد من تكافؤ الفرص بين المؤسسات وبين تلاميذ كل مؤسسة تعليمية في الاستفادة من تدريس ما كان يسمى بالمواد غير المعممة؛

- تحسين توزيع ما كان يسمى بالمواد غير المعممة على مستويات التعليم الثانوي الإعدادي بما يخدم تكافؤ الفرص بين التلاميذ وما يفيد في إعدادهم لمختلف الجذوع المشتركة؛

- تحقيق التوازن بين زمن التعلم في الأقسام ، بتأطير من الأساتذة، وزمن التعلم الذاتي خارج المؤسسة التعليمية، وبين حصص المواد المميزة لكل جذع مشترك أو شعبة أو مسلك وحصص المواد الأخرى التي لا تقل أهمية في تربية التلميذ على القيم وتنمية مختلف كفاياته وتربيته على الاختيار ؛

- التحكم في إرساء برامج ومناهج السنة الثانية من سلك البكالوريا.

ج- الإجراءات اللازمة

لتحقيق الأهداف المسطرة للدخول التربوي المقبل تم ويتم القيام بما يلي :

- تطبيق المذكرة 43 الصادرة بتاريخ 22 مارس 2006 ؛

- اتخاذ كافة الاستعدادات لتطبيق البرامج والمناهج التربوية والكتب المدرسية الجديدة للسنة الثانية من سلك البكالوريا؛

- إعداد خطط جهوية للتكوين المستمر تتضمن من بين مكوناتها مكون إعداد الأساتذة وتأهيلهم لتدريس المناهج الجديدة في السنة الثانية من سلك البكالوريا؛

- توفير الوسائل التعليمية والتجهيزات المخبرية والأدوات الديداكتيكية الأخرى الملائمة للبرامج والمناهج الجديدة لسلك البكالوريا واستكمال التجهيزات؛

- الحرص خلال إعداد الخريطة التربوية، على إعادة توزيع أساتذة ما كان يسمى بالمواد غير المعممة في سلكي التعليم الثانوي ؛

- القيام بحملات إعلامية لفائدة تلاميذ السنة الثالثة إعدادي والجذوع المشتركة والسنة الأولى بكالوريا، لتقديم المستجندات التي سيعرفها سلك البكالوريا وخاصة السنة الثانية منه ، من حيث البرامج والمناهج التربوية وتنظيم الدراسة والمسالك ، خلال الدخول المدرسي المقبل. (انظر الملحق حول ممرات التوجيه والحصص الأسبوعية لمختلف المواد في الثانوي الإعدادي والتأهيلي).

يشمل التفويج حاليا المواد المشار إليها في المذكرة 43.

إلا أن ضغط الحاجة إلى الموارد البشرية، من جهة، وقلة التجهيزات الديدانكتيكية والمواد الكيميائية والطبيعية التي تستوجبها التجارب، من جهة أخرى، أديا إلى التخلي عن تفويج الأقسام في المواد التجريبية في عدد لا يستهان به من المؤسسات التعليمية.

أ- الوضع القائم

لوحظ في السنوات الأخيرة أن عددا هاما من الثانويات الإعدادية والتأهيلية يتجه نحو التخلي عن التفويج بدعوى عدم توفر الموارد البشرية والفضاءات التعليمية اللازمة لذلك ، الشيء الذي أساء إلى تدريس هذه المواد وأثر سلبا على جودة التعليم.

كما لوحظ أن هذا التوجه أدى في بعض الحالات إلى الإقبال على تجميع فوجين في قسم واحد بالرغم من إثبات التفويج في جداول الحصص واستعمالات الزمن.

وعلى العكس من ذلك سجل أن بعض المؤسسات تعتمد التفويج بالنسبة لأقسام يقل عدد تلامذتها عن 20 تلميذا.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- الرفع من نسبة المؤسسات التي تعتمد التفويج في مادتي علوم الحياة والأرض والعلوم الفيزيائية في الإعدادي وتعميمه في التأهيلي ؛

- اعتماد التفويج إذا كان عدد التلاميذ في القسم يتجاوز 24 تلميذا وتلميذا (وعدم اعتماده في الأقسام التي يقل عدد تلامذتها عن ذلك عكس ما يلاحظ في بعض الإعداديات الصغيرة المحدثّة في الوسط القروي أو في بعض الملحقات والأنوية).

ج- الإجراءات اللازمة

- إعطاء الأسبقية للتفويج ، في مادتي علوم الحياة والأرض والعلوم الفيزيائية لمستوى الثالثة بالثانوي الإعدادي بالأقسام التي يتجاوز عدد التلاميذ بها 24 تلميذا ؛

- إثبات التفويج في جدول الحصص وفي استعمالات الزمن والتصدي لظاهرة تجميع الأفواج في قسم واحد عندما تكون هناك إمكانية للتفويج، ولظاهرة التفويج غير الضروري عندما يقل عدد التلاميذ عن 24 تلميذ في القسم، وذلك من خلال مراقبة صارمة لجدول حصص أساتذة المواد التي تستوجب التفويج ؛

- اقتناء ما يلزم من تجهيزات وإصلاح المتلاشي منها ، وتخصيص اعتمادات للمواد المستهلكة في التجارب المخبرية ليحقق التفويج الجدوى المتوخاة منه ويساهم في توفير شروط الجودة.

يهدف الميثاق الوطني للتربية والتكوين توجيه ثلثي المدرسين بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي نحو التعليم العلمي والتقني والمهني.

أ- الوضع القائم

- عرف الموسم الدراسي 2006/07 تقدما مشجعا في نسب التوجيه إلى التعليم العلمي والتكنولوجي مقارنة مع الموسم الدراسي 2005/06 حيث بلغت هذه النسبة %57,2 مقابل %53,5 وذلك مع تباين حاد بين الجهات حيث تراوحت هذه النسبة بين %71 كأعلى نسبة و%29 كأقل نسبة؛

- التوجيه إلى الجذع التكنولوجي وإلى شعبة العلوم الرياضية مازال دون تحقيق الأهداف المتوخاة.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- العمل على الرفع من نسبة التوجيه إلى التعليم العلمي والتقني، وذلك في أفق تحقيق الأهداف المسطرة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين وخاصة بالأكاديميات التي تعرف تأخيرا في هذا المجال.

- العمل على تحسين نسبة الموجهين إلى الجذع التكنولوجي من مجموع الموجهين إلى القطب العلمي والتكنولوجي؛

- العمل على تحسين نسبة الموجهين إلى شعبة العلوم الرياضية؛

- استحضار التوجيه إلى السنة الأولى وإلى السنة الثانية بكالوريا وآثاره على البنيات التربوية والإمكانات الممكنة تعبئتها؛

ج- الإجراءات اللازمة

- تعزيز مجهودات الاستشارة والإخبار والتوجيه؛

- التعريف بالإصلاح الذي عرفه سلك البكالوريا وخاصة الشعب التقنية والعلوم الرياضية والآفاق التي يفتحها التوجه إلى هذه الشعب؛

- تأطير مداورات مجالس الأقسام والتوجيه؛

- إدماج تلاميذ السنة الثانية من سلك البكالوريا النظام القديم المكررين برسم الموسم الدراسي 2006/07 حسب مسالك وشعب السنة الثانية من سلك البكالوريا النظام الجديد (الملحق 11)؛

- تجميع تلاميذ السنة الثانية من سلك البكالوريا المكررين في بعض الشعب في أقسام خاصة (الملحق 12).

1- التدابير الترشيدية

1-1- ترشيد تدريس ما كان يسمى بالمواد غير المعممة

يقصد بالمواد غير المعممة :

- اللغة الأمازيغية في التعليم الابتدائي؛
- التربية الموسيقية والإعلاميات والتربية التشكيلية والتربية الأسرية والتكنولوجيا الصناعية والتكنولوجيا الفلاحية واللغة الأجنبية الثانية في التعليم الثانوي الإعدادي؛
- الإعلاميات والثقافة الفنية والترجمة في التعليم الثانوي التأهيلي.
- وتجدر الإشارة إلى أن هذه المواد هامة في توسيع آفاق التلميذ المعرفية وفي تفتح شخصيته على الثقافة المغربية والثقافات الأخرى وإعطائه فرصة لإبراز ملكاته الإبداعية وتمكنه من أدوات التواصل الحديث.

أ- الوضع القائم

هناك نسب متفاوتة في تغطية ما كان يسمى بالمواد غير المعممة في مختلف الأسلاك، ومع أن هذه النسب تتحسن من سنة دراسية لأخرى إلا أن توزيع الموارد البشرية التي تدرس هذه المواد تجعل أحيانا هذا التفاوت سببا في عدم تكافؤ الفرص بين تلاميذ المؤسسات، وأحيانا بين تلاميذ المؤسسة الواحدة، كما أن هناك مؤسسات تتوافر فيها عدة مواد غير معممة ومؤسسات أخرى تنعدم فيها هذه المواد. وقد سبق للوزارة في المذكرات الإطار "للدخول المدرسي" السالفة أن دعت الأكاديميات والنيابات الإقليمية إلى التعامل مع توزيع أساتذة هذه المواد بشكل عادل بين المؤسسات التعليمية وبين أقسام كل مؤسسة.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- العمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين المؤسسات التعليمية في الاستفادة من أساتذة المواد غير المعممة وفقا لما تنص عليه الملحقات المتعلقة بتوزيع المواد والحصص ؛
- تحسين التوازن في توزيع أساتذة هذه المواد بين مختلف المؤسسات تماشيا مع مقتضيات المذكرة 43.

ج- الإجراءات اللازمة

- ضبط عملية إعادة انتشار الفائض من أساتذة ما كان يسمى بالمواد غير المعممة بشكل يضمن تحقيق الأهداف المشار إليها؛
- تكتيف آليات المراقبة على المستويين الجهوي والإقليمي للتصدي لبعض الاستعمالات التي تخل بتحسين نسب تغطية ما كان يسمى بالمواد غير المعممة كتشغيل أساتذة الإعلاميات في الإدارة ووجود فائض في بعض هذه المواد ؛
- يكتفى بتدريس مادة التربية التشكيلية أو مادة التربية الموسيقية كمادتين اختيارييتين في حدود المتوفر من الأساتذة طبقا لمعايير استعمال الأساتذة الواردة بهذا الدليل.

1-2- ترشيد الغلاف الزمني لبعض المواد الدراسية

أ- الوضع القائم

تم إعمال الغلاف الزمني المتعلق بالتعليم الثانوي الإعدادي وكذلك بالجدوع المشتركة والسنة الأولى من البكالوريا حيث أصبح يتراوح هذا الغلاف ما بين 26 و34 ساعة في الأسبوع عوض 32 و35 ساعة المسجلة في السنوات المنصرمة. مما يتيح فرص التعلم الذاتي للتلاميذ وعدم إرهاقهم ونفورهم من الدراسة والتحصيل.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

تخفيف بصفة عامة الغلاف الزمني الأسبوعي للحصص الدراسية بالسنة الثانية بكالوريا ليصبح على النحو المبين في الملحقات.

ج- الإجراءات اللازمة

- وضع بنيات تربوية تحترم الأهداف المشار إليها أعلاه وفق توزيع المواد والحصص الواردة في الملحقات رفقته.

- بالنسبة للثانوي الإعدادي

الاستمرار في:

- تدريس اللغة الأجنبية الثانية بالسنة الثالثة إعدادي فقط؛
- إدراج التربية التشكيلية والتربية الموسيقية كمادتين اختيارييتين بحصة ساعتين في الأسبوع بكل سنة من السنوات الدراسية الثلاث؛
- تخصيص ساعتين بالأسبوع للتربية الأسرية بالسنة الثانية الإعدادية؛
- تخصيص ساعتين بالأسبوع للتكنولوجيا بالسنة الثالثة الإعدادية.

1-3- التوظيف الأمثل لاستعمال الزمن الأسبوعي

أ- الوضع القائم

اتسم الموسم الدراسي 2006-2007 بشروع الأكاديميات في تطبيق مقتضيات دليل تحضير وإجراء الدخول التربوي، حيث أسندت مواد التدريس المتقاربة إلى نفس الأستاذ في حالة الخصاص، كما تم تكليف الأساتذة بالتدريس في المؤسسات المجاورة لاستكمال الحصص الزمنية المقررة، مما أثر إيجابا على توظيف استعمالات الزمن. ومع ذلك تبقى بعض الإكراهات الموضوعية تحول دون التوظيف الكامل للأساتذة كصغر حجم بعض المؤسسات الإعدادية والتأهيلية، وخاصة منها المحدثة بحكم أعداد التلاميذ وأعداد الأقسام وبحكم ضعف الحصص الأسبوعية لبعض المواد الدراسية.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- إسناد الأساتذة جداول حصص تامة : 24 ساعة في الأسبوع بالثانوي الإعدادي و 21 ساعة بالثانوي التأهيلي؛
- الحرص على الاستمرار في تطبيق مقتضيات الدليل.

ج- الإجراءات اللازمة

- اعتبار الموارد البشرية كعنصر أساسي في إعداد الخريطة التربوية؛
- الاستعمال الأمثل للفائض من الأساتذة؛
- إسناد تدريس مادة التخصص في أكثر من مؤسسة تعليمية متقاربة؛
- إسناد تدريس مادتين متقاربتين على الأقل في نفس المؤسسة التعليمية؛
- تشجيع التدريس بأكثر من مؤسسة داخل نفس الجماعة المحلية بالنسبة لبعض المواد الدراسية.

أ- الوضع القائم

تتسم وضعية الخصاص من الموارد البشرية العاملة بالتدريس بمختلف الأسلاك التعليمية، بخاصية عدم التوازن بين الجهات، حيث تعرف بعض الجهات خصاصا بنويا في الموارد البشرية ويرجع بالأساس إلى عدم استقرار المدرسين بها. كما تستفيد جهات أخرى من خلال الحركة الانتقالية التعليمية من التخفيف من الخصاص المسجل بها. وبالرغم من بعض الجهود الإيجابية المبذولة، فإن عملية إعادة الانتشار لا تتم بشكل يمكن من تقليص الفوارق في التغطية بالموارد البشرية بين الجماعات داخل نفس الإقليم وبين الولايات داخل نفس الجهة.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- تفعيل القرار الوزاري الذي يعطي للسيدات والسادة النواب والسيدة والسادة مديري الأكاديميات صلاحيات نقل الموظفين من أجل تغطية الخصاص على مستوى الإقليم وعلى مستوى الجهة؛
- تكليف الأستاذ(ة) بتدريس مجموعة من المواد التعليمية المتقاربة داخل مؤسسة واحدة أو داخل أكثر من مؤسسة خصوصا بالإعدادي.

ج- الإجراءات اللازمة

- إصدار نصوص تنظيمية مستعجلة لسد الثغرات القانونية وتجاوز الإكراهات المشار إليها أعلاه؛
- وضع خرائط لإعادة انتشار الموظفين على المستويات الإقليمية والجهوية والوطنية؛
- إعادة النظر في القوانين المنظمة لرخص المرض استنادا إلى الشواهد الطبية كاعتماد مسطرة المصادقة على الشواهد الطبية من طرف طبيب مختص بكل أكاديمية؛
- دراسة إمكانية اللجوء إلى خلق إطار "الأستاذ المتنقل" قصد توظيف مدرسين متخصصين في الإنابة يتم اعتمادهم كاحتياطيين لسد الخصاص الطارئ طيلة السنة الدراسية؛
أما بالنسبة للدخول المدرسي 2007-2008 فيتعين الشروع في العمل بالتدابير التالية:
- عدم اعتماد الجدول العام للموارد والحاجيات في تنظيم الحركات الانتقالية إلا بعد إخضاعه لمراقبة صارمة؛
- في حالة توفر فائض من جهة، وخصاص من جهة أخرى، في مواد متقاربة في نفس المؤسسة، تعطى الأسبقية لسد الخصاص للأساتذة العاملين في هذه المؤسسة قبل الإقدام على نقلهم إلى مؤسسة أخرى لسد الخصاص في مادة تخصصهم؛ ويمكن تصنيف المواد المتقاربة إلى المجموعات الثلاثة التالية:
▪ اللغة العربية - التربية الإسلامية - التاريخ والجغرافيا
▪ الرياضيات، الفيزياء والكيمياء - التكنولوجيا - المعلومات
▪ الفيزياء والكيمياء - علوم الحياة والأرض - التربية الأسرية
- في حالة تكليف أستاذ (ة) بتدريس مادتين متقاربتين في نفس المؤسسة تحتسب كل ساعة لمادة غير مادة التخصص بساعة ونصف على ألا يتجاوز عدد الساعات التي يعفى منها الأستاذ(ة) ساعتين اثنتين؛
- في حالة تكليف أستاذ (ة) بتدريس مادة تخصصه في مؤسستين مختلفتين تحتسب كل ساعة ينجزها في غير مؤسسته الأصلية بساعة ونصف على ألا يتجاوز عدد الساعات التي يعفى منها الأستاذ (ة) ساعتين اثنتين؛
- في حالة تكليف أستاذ (ة) بتدريس مادتين مختلفتين في مؤسستين مختلفتين تحتسب كل ساعة لمادة غير مادة تخصصه تنجز في مؤسسة غير مؤسسته الأصلية بساعتين على ألا يتجاوز عدد الساعات التي يعفى منها الأستاذ (ة) أربع ساعات؛
- إذا كان بالإمكان تغطية حصص مادتين أو عدة مواد متقاربة بحصص الأساتذة المتوفرين في مؤسسة ما، فلا يعين أي أستاذ إضافي بهذه المؤسسة؛
- تستفيد الأساتذات والأساتذة الذين يكلفون بتدريس مواد غير مواد تخصصهم أو بالتدريس في سلك غير سلك إطارهم من حلقات تكوينية تنظم لفائدتهم؛
- ضرورة إسناد مادة التخصص ضمن المواد المسندة للأساتذة المتخرجين الجدد لتمكينهم من اجتياز الكفاءة.

1-2- تفعيل أدوار مختلف هيئات التفتيش

أ- الوضع القائم

- تعمل الوزارة منذ السنة الدراسية 2005-2006 على تفعيل الوثيقة الإطار لتنظيم التفتيش التي أعدتها لجنة لتنبع تنظيم المفتشين ؛
- صدرت مجموعة من المذكرات التنظيمية تتعلق بالتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتوجيه التربوي والتخطيط التربوي والمصالح المادية والمالية؛
- خلال الموسم الدراسي 2004-2005 نظمت ملتقيات للمفتشين بجميع الأكاديميات، وذلك بغرض تقديم الوثيقة الإطار والمذكرات المنبثقة عنها؛
- خلال نفس الموسم شرعت الأكاديميات والنيابات ، بشكل متفاوت ، في اتخاذ الترتيبات من أجل وضع اللبنة الأولى لإعادة تنظيم التفتيش في مختلف المجالات ؛
- على الصعيد المركزي، تم تفعيل المنسقيات المركزية للتعليم الثانوي حيث انصب الاهتمام بشكل خاص على مواكبة إرساء الجذوع المشتركة والسنة الأولى بكالوريا؛
- أصدرت الوزارة المذكرات المتعلقة بالتنسيق المركزي والتنسيق الجهوي وتم انتقاء المكلفين بمهام تنسيق التفتيش والمنسقين المركزيين والمنسقين الجهويين؛
- بالإضافة إلى ذلك تم إحصاء المفتشين العاملين بمختلف الجهات من أجل التعرف على الخريطة الحالية للتفتيش.

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- مواصلة تفعيل التنظيم الجديد للتفتيش عن طريق:
- توزيع المفتشين في مختلف المجالات والأسلاك والتخصصات بشكل متوازن ووفق معايير محددة؛
- إكمال إرساء الآليات المشاركة إليها في الوثيقة الإطار على المستوى الإقليمي والجهوي والمركزي؛
- الشروع في إعداد دليل للتفتيش؛
- العمل وفق برامج عمل فردية وجماعية لمختلف فئات التفتيش.

ج- الإجراءات اللازمة

- استكمال انتقاء المفتشين المكلفين بمهام تنسيق التفتيش المركزي والجهوي وفقا للمذكرة الصادرة في الموضوع؛
- وضع خريطة جديدة للتفتيش اعتمادا على معايير معلنة تأخذ بعين الاعتبار الأعداد المتوفرة من المفتشين ؛
- تنظيم حركات انتقالية لمختلف الفئات.

أ- الوضع القائم

من أجل أعمال مقتضيات الميثاق الوطني في مجال التكوين المستمر وتوفير شروط الارتقاء بجودة التعليم، وفي إطار خطة العمل التي أعدتها الإدارة المركزية برسم السنة المالية 2006 والتي أحالت مضامينها وتنفيذها على الأكاديميات. تمت استفادة ما يقارب 160 200 إطارا من أوراش التكوين المستمر ومجملهم من نساء ورجال التعليم الممارسين بمختلف الأسلاك التعليمية .

ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

الاستمرار في التنفيذ الفعلي لورش التكوين المستمر، وخصوصا فيما يتعلق بتأهيل الأطر التعليمية لمواكبة المستجدات التربوية والرفع من الأداء التربوي الكفيل بالمساهمة في تحسين جودة التعليم واستدراك ما لم ينجز في السنة الماضية.

ج- الإجراءات اللازمة

- الاستمرار في تنظيم دورات التكوين المستمر؛
- العمل على استكمال دورات التكوين المستمر خلال الربع الأول من السنة الدراسية 2007-2008 في حدود الاعتمادات المرصودة لهذا المجال في ميزانية 2007.

2-3- إسهام الشركاء الاجتماعيين في تحضير الدخول التربوي

أ- الوضع القائم

- يشهد كل دخول مدرسي عددا من التوترات والاصطدامات بين ممثلي النقابات التعليمية والنواب الإقليميين وكذا مديري الأكاديميات في بعض الجهات، بسبب اختلافات في كيفية تدبير الموارد البشرية؛
- بالرغم من إشارة المذكرتين الوزاريين 51 و 21 لمسطرة إشراك ممثلي الفرقاء الاجتماعيين في الحركات الانتقالية ومعالجة ملفات الانتقالات وتحديد الصلاحيات الموكولة إليهم في هذا المجال، فإن العديد من التجاوزات تلاحظ هنا وهناك من هذا الجانب أو ذاك تعرقل أحيانا عملية الدخول المدرسي؛
- الإفراط في اللجوء إلى التوقف عن العمل لأسباب مفتعلة في الكثير من الأحيان.

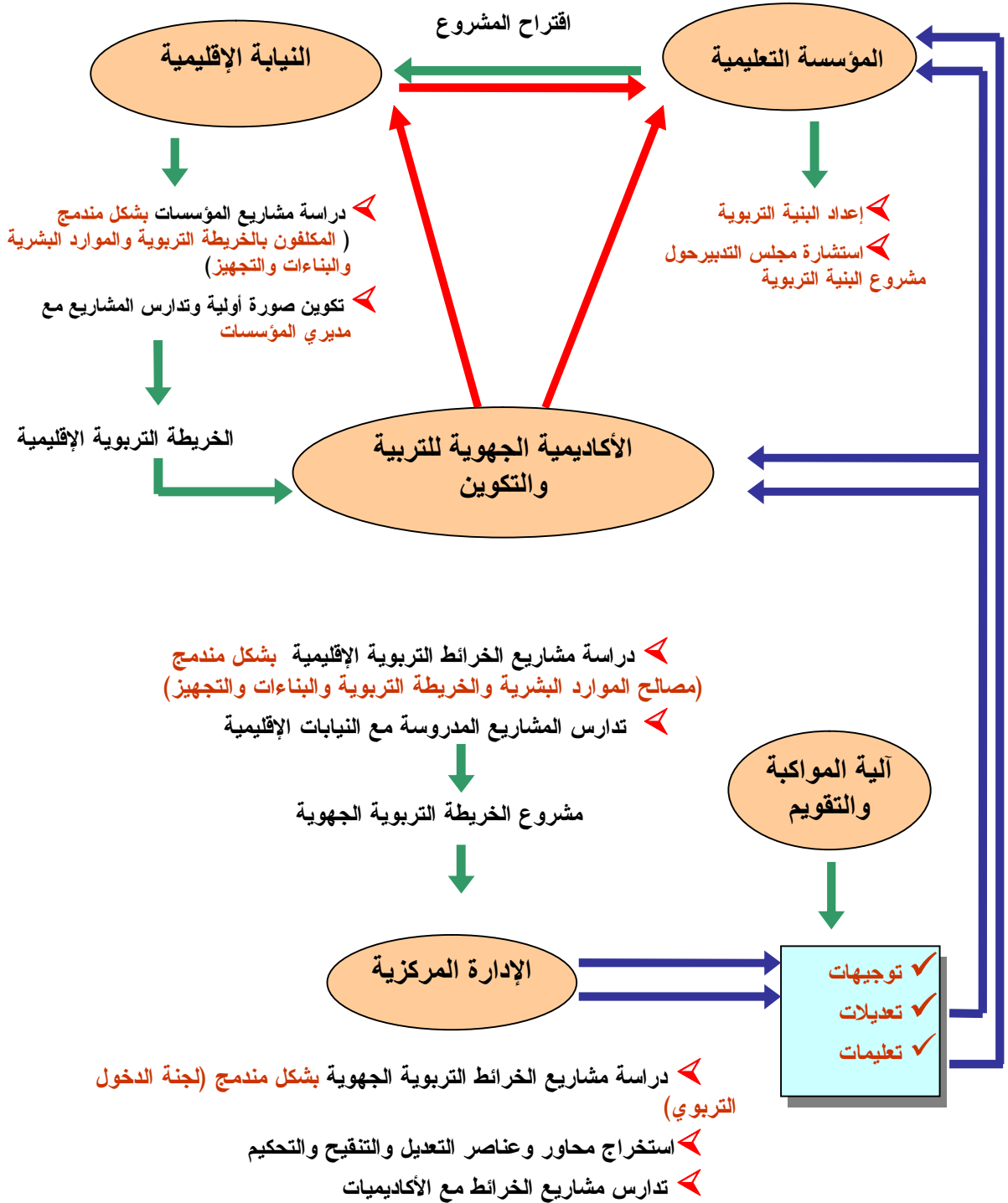
ب- أهداف الدخول التربوي 2007-2008

- العمل على إسهام الشركاء الاجتماعيين والأسر والجماعات المحلية والسلطات في إعداد الدخول التربوي؛
- تطبيق مقتضيات الدورية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الداخلية حول الدخول التربوي؛
- تجسيد دور "النقابة الشريك" في تدبير شؤون الدخول التربوي وإنجاحه بمساهمة فعلية للمركزيات والفروع النقابية والعمل على تجاوز العوائق التي يمكن أن تحول دون إنجاز ذلك بالتنسيق تام مع الإدارة التربوية وفي إطار شراكة بناءة وحوار جاد بين الفرقاء الاجتماعيين والإدارة التربوية على جميع المستويات.
- وضع ثقافة مصلحة التلميذ فوق كل اعتبار واعتماد منهجية عمل مشترك بين الإدارة والنقابات والعمل على ترسيخ ثقافة الواجب لدى الأطر التعليمية إلى جانب الحقوق التي يجب صيانتها؛
- التصدي للتوترات "المفتعلة أحيانا" بين الإدارة التربوية والفرقاء الاجتماعيين عن طريق الحوار الدائم والتزام الجميع بالقوانين الجاري بها العمل.

ج- الإجراءات اللازمة

- فتح نقاش موضوعي ومسؤول محليا، وجهويا ووطنيا مع الفرقاء الاجتماعيين من أجل وضع ميثاق شراكة متفق عليه يحدد مجالات تدخل الأطراف النقابية في تدبير شؤون الموظفين خصوصا على مستوى الانتقالات وإعادة الانتشار...
- إشراك ممثلي الفرقاء الاجتماعيين في إعداد الدخول المدرسي بشكل يضمن مساهمتهم الإيجابية في إنجاحه.

1- مهام تحضير الخريطة



2- جدولة العمليات الأساسية للدخول التربوي 2007-2008

البرمجة الزمنية	العمليات
قبل 25 فبراير 2007	1. حصر الإحداثيات في مختلف الأسلاك التعليمية من طرف الأكاديميات والنيابات.
6 مارس 2007	2. إصدار المذكرة التنظيمية للحركة الانتقالية التعليمية (الأساتذة بمختلف الأسلاك).
8 مارس 2007	3. تنظيم لقاء حول إعداد الدخول المدرسي 2007-2008، يحضره السيدة والسادة مديري الأكاديميات والسيدات والسادة النائبات والنواب الإقليميين.
الأسبوع الأول من شهر أبريل 2007	4. استثمار معطيات الإحصاء لشهر نونبر 2005 حول التلاميذ والأقسام والموارد البشرية.
الأسبوع الثالث من شهر أبريل 2007	5. تقديم العدة المنهجية والإعلامية والجدول الخاصة بإعداد الخرائط التربوية خلال لقاء خاص بالأطر العاملة بالأكاديميات.
الأسبوع الرابع من شهر ماي 2007	6. استلام الخرائط التربوية من الأكاديميات والنيابات
يونيو 2007	7. نتائج الحركة الانتقالية التعليمية
يوليوز 2007	8. إجراء الحركات الانتقالية التعليمية الجهوية والإقليمية وتعيين الخريجين تحت الإشراف المباشر للأكاديميات والنيابات.

3- آليات المراقبة والتقويم

3-1- مكوناتها

تتكون آليات المراقبة والتقويم من مفتشي التخطيط الممارسين بمختلف الهياكل المركزية والجهوية والإقليمية، ويوزعون إلى فرق عمل تناط بها مهام مصاحبة وتقويم تحضير وإجراء واستقرار الدخول التربوي 2007-2008.

3-2- منهجية المراقبة والتقويم

تعتمد منهجية المراقبة والتقويم على التدخل الهادف والسريع والفعال من أجل تحضير دخول تربوي يرسم السنة الدراسية 2007-2008، ومن أجل استقراره منذ الأيام الأولى ضمن شروط مرضية. ولهذه الغايات تعتمد المنهجية:

- مناقشة أولية حول مميزات الدخول التربوي 2006-2007؛
- عرض مضمون دليل تحضير وإجراء الدخول التربوي 2007-2008؛
- استبيان وحصر المهام والأشغال الحاسمة في إنجاز الدخول التربوي 2007-2008؛
- استبيان الوسائل الضرورية والصيغ الملائمة لإنجاز هذه المهام والأشغال؛
- تشكيل فرق العمل وتوزيعها حسب المهام المحددة ومناطق التدخل؛
- تحديد علاقات التعامل والتواصل والإبلاغ؛
- تحديد محطات التقييم الجماعي.

3-3- بعض مهام المصاحبة والتقويم الأولية

- تدقيق بعض المعطيات المرتبطة بالخرائط التربوية الإقليمية أو الجهوية كلما تبين أن ذلك ضروريا وذلك بخصوص:

- ملاءمة البنية التربوية؛
- واقع الموارد البشرية التعليمية؛
- خصوصيات الإحداثيات الجديدة؛
- أوضاع بعض المؤسسات التعليمية.

- تتبع وتقييم إنجازية تحضير الدخول التربوي من خلال عقد اجتماعات دورية مع السيدات والسادة النواب والقيام باستطلاعات في بعض المؤسسات التعليمية ذات أوضاع خاصة؛

- القيام بزيارات ميدانية (لمؤسسات تعليمية) لتقييم الاستعدادات المتخذة لإنجاح الدخول التربوي وفق التوجهات والقرارات المتخذة على الأصعدة المركزية والجهوية والإقليمية؛

- رفع تقرير موجز عن كل وضعية تستدعي الاهتمام والتدخل للأكاديميات الجهوية وللإدارة المركزية؛

- معاينة ظروف الدخول التربوي في موعده وخلال الأسبوع الأول من السنة الدراسية والإبلاغ بكل اختلال لوحظ على الصعيد الميداني.

توزيع المواد والحصص
بسلك التعليم الثانوي الإعدادي

الحصص الأسبوعية [بالساعات]			المواد
السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	
2	2	2	التربية الإسلامية
4	4	4	اللغة العربية
3	3	3	الاجتماعيات
5	4	5	الرياضيات
2(1)	2[1]	2	علوم الحياة والأرض
2(1)	2[1]	2	الفيزياء والكيمياء
4	4	4	اللغة الأجنبية الأولى
2	-	-	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	2	التربية البدنية
2	②	-	التكنولوجيا
-	2	②	التربية الأسرية
①	1	①	المعلومات
2	2	2	التربية التشكيلية / أو التربية الموسيقية
30	28	26	المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج

فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذة وتلميذا؛

② : تطبق الحصص المكتوبة داخل دائرة كلما توفر الأساتذة؛

[] : تحدد الأعداد المكتوبة بين معقوفتين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما توفر الأساتذة.

تنظيم الدراسة بالجنوع المشتركة وتوزيع المواد والحصص

الجنوع المشترك للآداب والعلوم الإنسانية	
الحصص بالساعات	المواد
2	التربية الإسلامية
5	اللغة العربية
-	التوثيق
4	التاريخ والجغرافيا
2	الفلسفة
4	اللغة الأجنبية الأولى
4	اللغة الأجنبية الثانية
2	الرياضيات
1(1)	علوم الحياة والأرض
2	المعلومات
1	الثقافة الفنية
2	التربية البدنية
29	المجموع

الجنوع المشترك للتعليم الأصيل	
الحصص بالساعات	المواد
3	التفسير والحديث
3	الفقه والأصول
1	التوثيق
5	اللغة العربية
2	التاريخ والجغرافيا
2	الفلسفة
4	اللغة الأجنبية الأولى
3	اللغة الأجنبية الثانية
2	الرياضيات
1(1)	علوم الحياة والأرض
2	المعلومات
2	التربية البدنية
30	المجموع

الجنوع المشترك التكنولوجي	
الحصص بالساعات	المواد
2	التربية الإسلامية
2	اللغة العربية
2	التاريخ والجغرافيا
2	الفلسفة
4	اللغة الأجنبية الأولى
3	اللغة الأجنبية الثانية
5	الرياضيات
4(2)	الفيزياء والكيمياء
3(3)*	علوم المهندس
2	المعلومات
2	التربية البدنية
31	المجموع

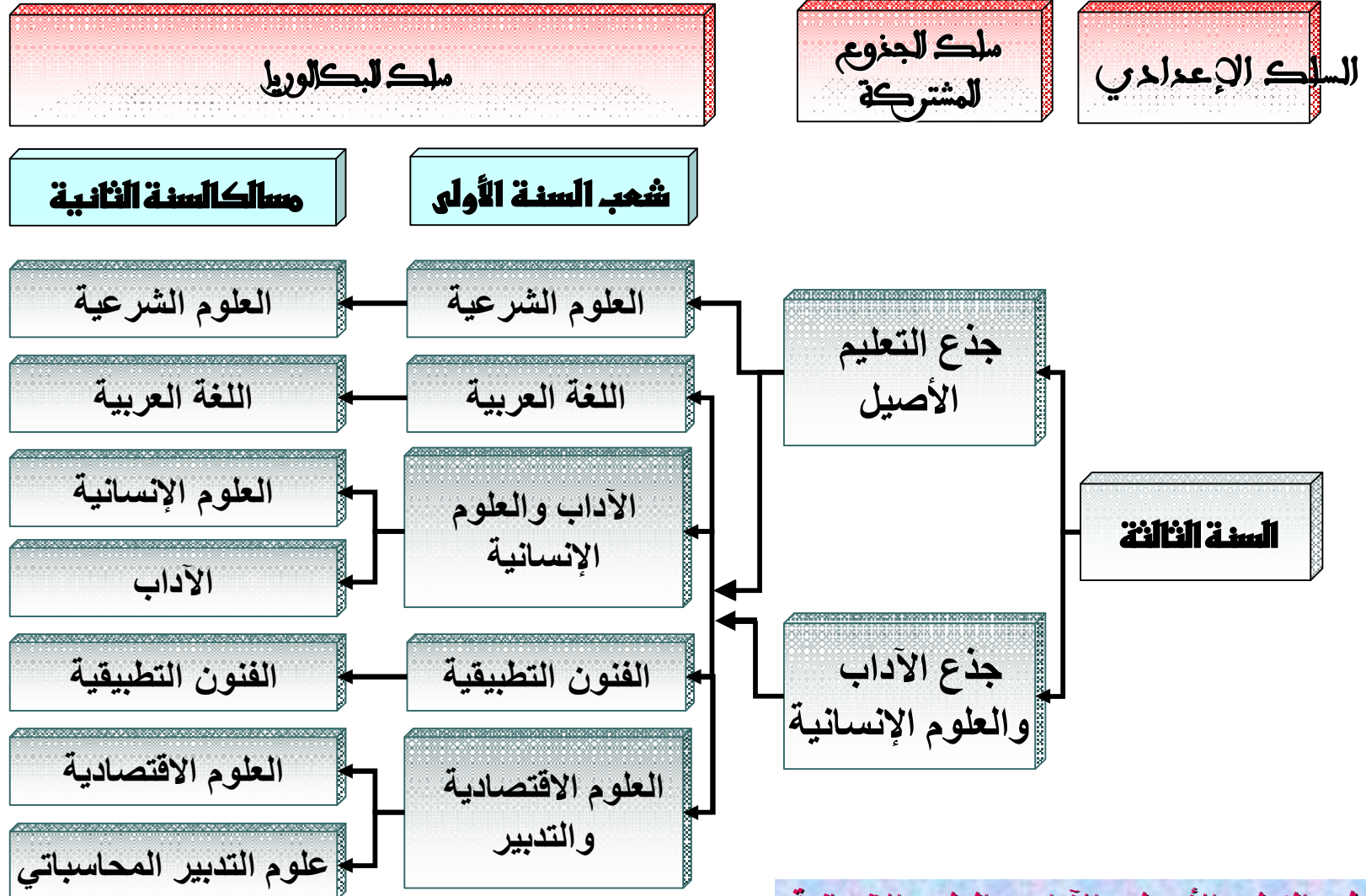
الجنوع المشترك العلمي	
الحصص بالساعات	المواد
2	التربية الإسلامية
2	اللغة العربية
2	التاريخ والجغرافيا
2	الفلسفة
4	اللغة الأجنبية الأولى
3	اللغة الأجنبية الثانية
5	الرياضيات
4(2)	الفيزياء والكيمياء
3(2)	علوم الحياة والأرض
2	المعلومات
2	التربية البدنية
31	المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج

فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذة وتلميذا؛

()* : تدرس بأفواج من 16 إلى 20 تلميذة وتلميذا.

ممرات التوجيه في التعليم الثانوي التأهيلي



قطب التعليم الأصيل والآداب والعلوم الإنسانية

ملك البكالوريا

ملك الجذوع
المشتركة

ملك الإعدادي

مسالك السنة الثانية

شعب السنة الأولى

الفنون التطبيقية

الفنون التطبيقية

العلوم الاقتصادية

العلوم الاقتصادية
والتدبير

علوم التدبير المحاسباتي

علوم الحياة والأرض

العلوم التجريبية

العلوم الفيزيائية

العلوم الزراعية

العلوم الرياضية - أ

العلوم الرياضية

العلوم الرياضية - ب

العلوم والتكنولوجيات
الكهربائية

العلوم والتكنولوجيات
الكهربائية

العلوم والتكنولوجيات
الميكانيكية

العلوم والتكنولوجيات
الميكانيكية

الجذع العلمي

الجذع
التكنولوجي

السنة الثالثة

قطب العلوم والتكنولوجيات

مسلك التعليم الأصيل

اللغة العربية			العلوم الشرعية		
السنة 2	السنة 1	المستويات المواد	السنة 2	السنة 1	المستويات المواد
3	3	علوم اللغة العربية وآدابها	2	2	علوم اللغة العربية وآدابها
4	4		3	3	
4	4	اللغة الأجنبية الأولى وآدابها	4	4	اللغة الأجنبية الأولى وآدابها
3	3	اللغة الأجنبية الثانية	3	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	الفلسفة	2	2	الفلسفة
2	2	الرياضيات	2	2	الرياضيات
-	1(1)	علوم الحياة والأرض	-	1(1)	علوم الحياة والأرض
4	4	التفسير والحديث	4	4	التفسير والحديث
1	1	التوثيق	4	4	الفقه والأصول
2	2	التاريخ والجغرافيا	2	2	الفرائض والتوقيت
2	2				
2	2	التربية البدنية	1	1	التوثيق
			2	2	التاريخ والجغرافيا
			2	2	التربية البدنية
29	30	المجموع	31	32	المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذا وتلميذا .

(ملحق رقم 4)

مسلك الآداب والعلوم الإنسانية

السنة الثانية علوم إنسانية	السنة الثانية آداب	السنة الأولى الآداب والعلوم الإنسانية	المستويات المواد
4	5	5	اللغة العربية وآدابها
4	5	5	اللغة الأجنبية الأولى وآدابها
4	5	4	اللغة الأجنبية الثانية
5	4	4	التاريخ والجغرافيا
4	3	2	الفلسفة
3	2	2	التربية الإسلامية
-	-	2	الثقافة الفنية
-	-	-	التوثيق
2	2	2	الرياضيات
-	-	1(1)	علوم الحياة والأرض
2	2	2	التربية البدنية
28	28	29	المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذاً.

(ملحق رقم 5)

مسلك العلوم التجريبية

السنة الثانية علوم زراعية	السنة الثانية علوم فيزيائية	السنة الثانية علوم الحياة والأرض	السنة الأولى	المستويات المواد
2	2	2	2	اللغة العربية
4	4	4	4	اللغة الأجنبية الأولى وآدابها
3	3	3	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	2	2	الفلسفة
5	5	5	5	الرياضيات
4(2)	6(2)	4(2)	4(2)	الفيزياء والكيمياء
3(2)	4(2)	6(2)	4(2)	علوم الحياة والأرض
3(2)	-	-	-	العلوم النباتية والحيوانية
2	2	2	2	الترجمة
1	-	-	2	التاريخ والجغرافيا
1	1	1	2	التربية الإسلامية
2	2	2	2	التربية البدنية
32	31	31	32	المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذاً.

مسلك العلوم الرياضية

السنة الثانية علوم رياضية (ب)	السنة الثانية علوم رياضية (أ)	السنة الأولى	المستويات المواد
2	2	2	اللغة العربية
4	4	4	اللغة الأجنبية الأولى وآدابها
3	3	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	2	الفلسفة
7	7	7	الرياضيات
6(2)	6(2)	5(2)	الفيزياء والكيمياء
-	2(1)	2(1)	علوم الحياة والأرض
2	2	2	الترجمة
3(3)*	-	-	علوم المهندس
-	-	2	التاريخ والجغرافيا
1	1	2	التربية الإسلامية
2	2	2	التربية البدنية
32	31	33	المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذاً؛
 (*) () : تدرس في أفواج من 16 إلى 20 تلميذاً وتلميذاً.

مسلك علوم الاقتصاد والتدبير

السنة الثانية علوم التدبير المحاسباتي	السنة الثانية علوم اقتصادية	السنة الأولى	المستويات المواد
2	2	2	اللغة العربية
2	2	2	اللغة الأجنبية الأولى
3	3	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	2	الفلسفة
2	2	2	التاريخ والجغرافيا
4	4	4	الرياضيات
1	1	2	التربية الإسلامية
2	2	2	التربية البدنية
4	2	3	المحاسبة والرياضيات المالية
2	6	4	الاقتصاد العام والإحصاء
4	2	3	الاقتصاد والتنظيم الإداري للمقاولات
1	1	1	القانون
2(2)*	2(2)*	1(1)*	معلومات التدبير
31	31	31	المجموع

* () : تدرس في أفواج من 16 إلى 20 تلميذة وتلميذا.

مسلك العلوم والتكنولوجيات الميكانيكية

السنة الثانية	السنة الأولى	المستويات	المواد
2	2		اللغة العربية
4	4		اللغة الأجنبية الأولى وآدابها
3	3		اللغة الأجنبية الثانية
2	2		الفلسفة
5	5		الرياضيات
4(2)	4(2)		الفيزياء والكيمياء
4(4)*	4(4)*		علوم المهندس:
4(4)*	4(4)*		- Unité de conception
1(1)*	1(1)*		- Unité de production
			- CFAO
1	2		التربية الإسلامية
2	2		التربية البدنية
32	33		المجموع

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذة وتلميذا؛
 (*) () : تدرس في أفواج من 16 إلى 20 تلميذة وتلميذا.

مسلك العلوم والتكنولوجيات الكهربائية

السنة الثانية	السنة الأولى	المستويات المواد
2	2	اللغة العربية
4	4	اللغة الأجنبية الأولى وآدابها
3	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	2	الفلسفة
5	5	الرياضيات
4(2)	4(2)	الفيزياء والكيمياء
3(3)* 2(2)* 2(2)* 2(2)*	2(2)* 3(3)* 2(2)* 2(2)*	علوم المهندس: -Acquisition, Traitement et Communication de L'information - Alimentation, Distribution et Conversion de l'énergie - Transmission de puissance - Activités pratiques et projets
1	2	التربية الإسلامية
2	2	التربية البدنية
32	33	المجموع

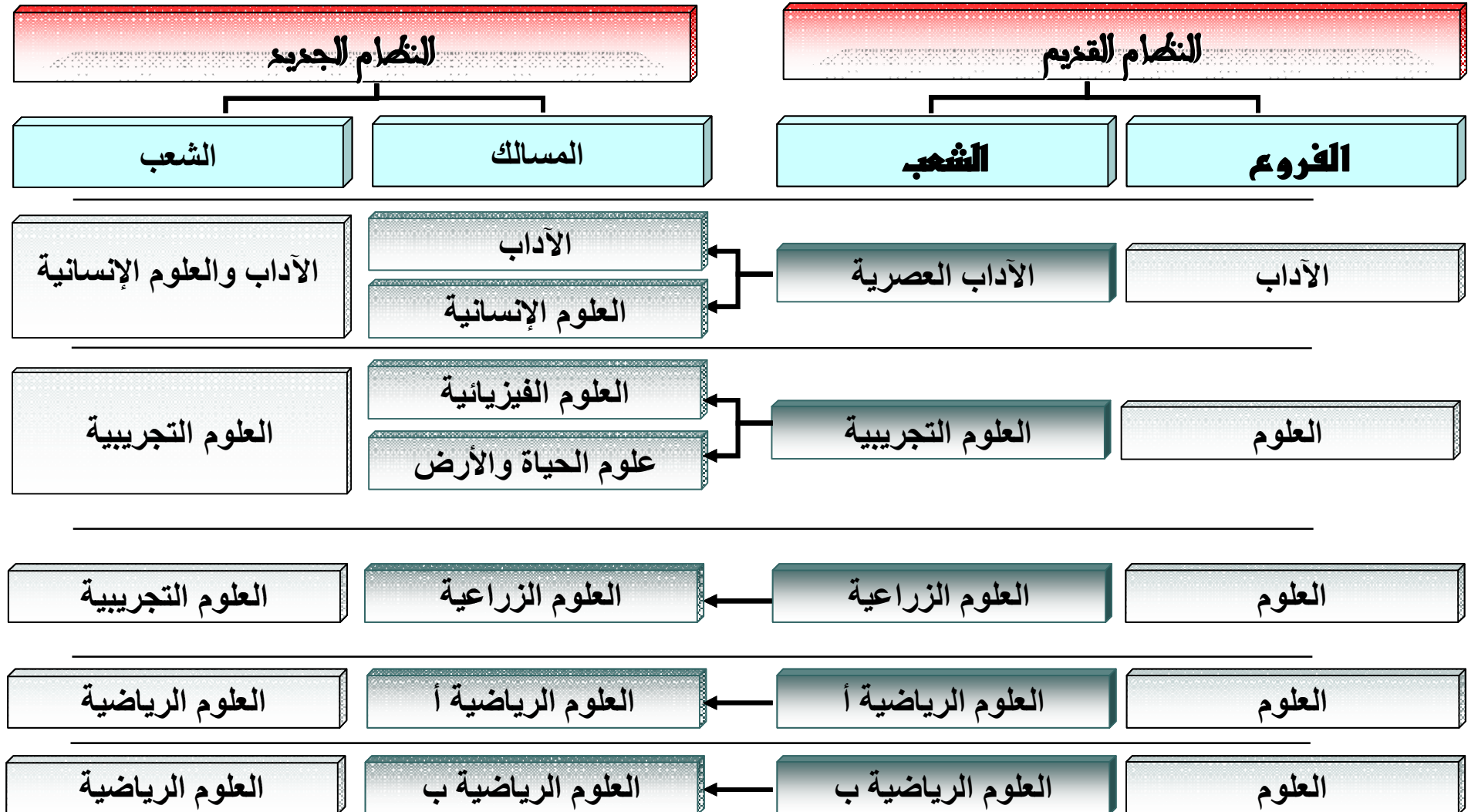
() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذاً وتلميذاً؛
 ()* : تدرس في أفواج من 16 إلى 20 تلميذاً وتلميذاً.

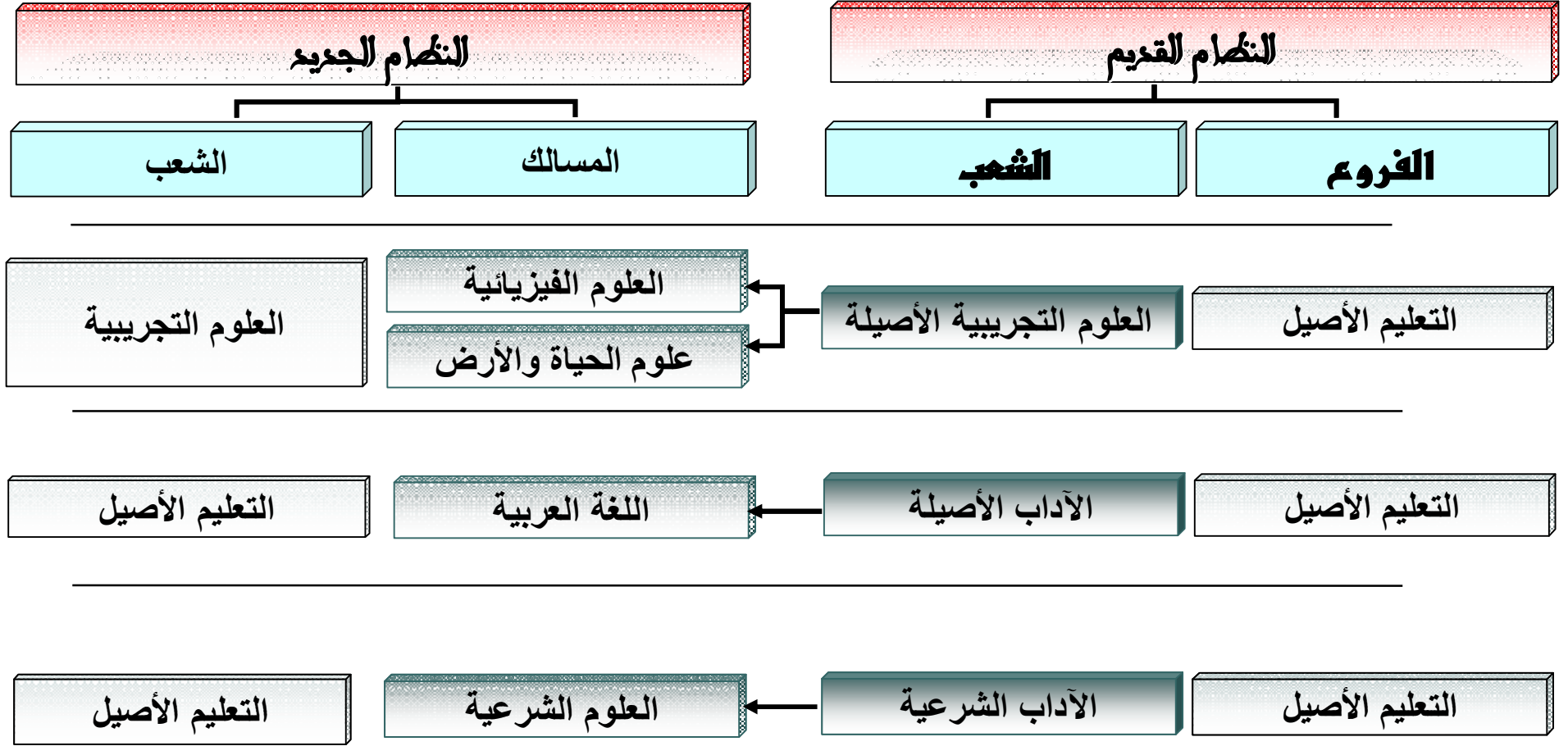
مسلك الفنون التطبيقية

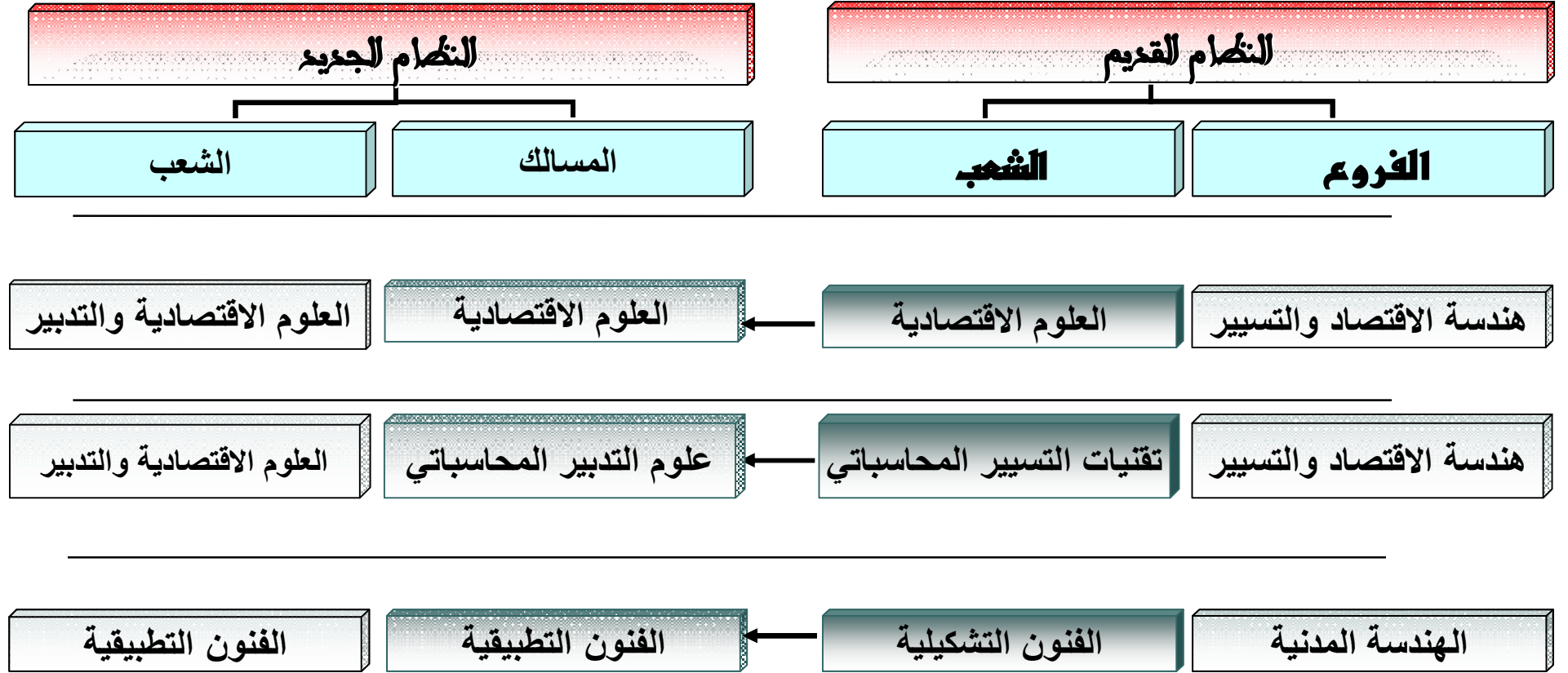
المواد	المستويات	السنة الأولى	السنة الثانية
اللغة العربية		2	2
اللغة الأجنبية الأولى وآدابها		4	4
اللغة الأجنبية الثانية		3	3
الفلسفة		2	2
التربية الإسلامية		2	1
التاريخ والجغرافيا		-	-
التربية البدنية		2	2
الرياضيات		2	2
المعلومات والأنفوغرافيا		2(2)*	3(3)*
الرسم والتعبير التشكيلي		4	-
الثقافة التشكيلية وتاريخ الفن		3	2
فنون الغرافيك		4	-
الحجم		4	-
فن تصميم التواصل والوسائط المتعددة Design de communication et de Multimédia		-	6(4)
فن تصميم المحيط Design d'environnement		-	3(3)
فن تصميم المنتج Design du produit		-	3(3)
المجموع		34	33

() : تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين عدد الساعات التي تفوج فيها الأقسام كلما تجاوز عدد تلامذتها 24 تلميذة وتلميذا؛
* () : تدرس في أفواج من 16 إلى 20 تلميذة وتلميذا.

توزيع تلاميذ السنة الثانية من بكالوريا النظام القديم المكررين برسم 2007/2006
حسب مسالك وشعب السنة الثانية من بكالوريا النظام الجديد برسم 2008/2007







(ملحق رقم 12)

شعب بكالوريا النظام القديم الموجودة في طور الانقراض والتي يتعين تجميع التلاميذ المكررين بها في أقسام خاصة برسم الموسم الدراسي 2007/2008

