السلام صدى

العدد الأول يونيو 2010

- أولي
- ابتدائي
- ثانوي إعدادي

شارع ابراهيم الروداني تجزئة الطلحاوي زنقة السراء 1رقم 67 لازاري- وجدة

الهاتف: 05.36.54.00.18
05.36.54.00.44

www. essalam.net / www.mh2006.net

العدد

قال الباري الكريم: "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمومنون" صدق الله العظيم.

سيداتي سادتي، آباء وأمهات وأولياء أبنائنا الكرام المنتسبين لمؤسسة السلام للتعليم الخصوصي، يسعدنا كل السعادة، أن نقدم بين أيديكم العدد الأول من مجلة ❖ صدى السلام ❖ التي نتشرف أن نرصد من خلال صفحاتها مجمل الأنشطة التربوية والترفيهية التعلمية والاستكشافية التي ينشط فقراتها تلامذتنا الكرام، والتي نبتغي منها تنمية ثقافة التعلم لديهم والرقي بقدراتهم الذاتية على التفكير العلمي السليم ليتأتى لهم امتلاك ثقافة مواطنة كونية تضمن انخراطهم في صيرورة الحياة دون أدنى مركب نقص.

وان هذا النتاج التربوي الحديث الذي سيشكل نافذة تسلط الضوء على عينة من المشاريع التربوية التي تفعلها المؤسسة على سبيل التمثيل لا الحصر، إنما نروم منه تجذير العمل التواصلي مع كافة فعاليات المحيط التربوي من آباء وأولياء تلاميذ وجميع فعاليات الشأن التربوي بغية مساهمة الجميع في تطوير الأداء الوظيفي للمؤسسة.

وعبر هذه النافذة التواصلية إننا نرحب بإسهاماتكم وملاحظاتكم واقتراحاتكم التي لا نشك أنها ستنبع من غيرة ذاتية تبتغي رسم معالم سياسة تربوية محكمة وحديثة تنطلق من رصد حاجيات الطفل وتستدعي إشباع رغباته بما يتماشى وتطوير مجموعة من الكفايات والقيم والمواقف لديه.

لجنة التحرير

كلمة توجيهية

بسم الله الرحمان الرحيم و الصلاة و السلام على أشرف النبيئين سيدنا محمد "ص" و على أله و صحبه أجمعين.

شركاؤنا الأوفياء، قراءنا الكرام،

هاهي ذي مجموعتنا تتجاوز العقد من الزمن في خدمة تربية و تكوين الأجيال الصاعدة، و نحن إذ قررنا إصدار هـذه الجريدة إنما رمنا إشراك كل مكونات محيطنا من أولياء التلاميذ و فاعلين ثقافيين و اقتصاديين، ليس كملاحظين أو كمتتبعين و حسب، بل كقـوة اقتراحية تساعد في تدبير شؤون المؤسسة من خلال توجيهاتها و الإدلاء بآرائها في كل ما يتعلق بتدبير الشأن التـــربوي داخل المجموعة.

لقد كان شعارنا لما ينيف عن 10 سنوات هو الرفع من المردودية و الحرص على جودة التعليم، و لأجل ذلك و كما تتبعتم حاولنا جاهدين توفير الأجواء الملائمة للتعليم بداية من الجوانب المادية و اللوجستيكية و قبـــل ذلـك كله البيداغوجية و بما أن المغرب جعل إصلاح التعليم على رأس أولويات سياسة العشرية الحالية فإن مؤسستنا قد انخرطت فعليا في الأوراش الإصلاحية الكبرى التي فتحتها وزارة التربية الوطنية و ذلك حتى يتسنى لمتمدرسينا و أطرنا التربوية الاستفادة من المستجدات النظرية والتطبيقية في الميدان ولضمان مواكبة أطرنا التعليمية لكل جديد في حقل الأبحاث البيداغوجية فقد أرست مؤسستنا برنامجا للتكوين والتكوين المستمر لفائدة أطرها كخيار استراتيجي لا محيد عنه وهكذا يستفيد أطرنا في مواد اللغة العربية و اللغة الفرنسية و الرياضيات من تكوين أساسي ومستمر على مدار السنة على أن أوقات هذا التكوين مدمجة في الغلاف الزمني للعمل. و من وجهة ثانية ولما تكتسبه وسائل المعلومات و الاتصال من أهمية فقد عمدت مؤسستنا إلى تجهيز المؤسسة بالحواسيب والسبورات التفاعلية و تزويد جميع أرجاء المؤسسة بالربط بشبكة الانترنيت لتمكين متمدرسينا و مدرسينا على حد السواء من البحث و الإنتاج التـربويـيـن. وفي نفس الصدد وعلى مستوى ربط الاتصال بآباء وأولياء التلاميذ الذين نعتبرهم شركاء محوريين في عمل المؤسسة فقد أطلقنا موقعا الكترونيا جديدا للمؤسسة

www.essalam.net

خاصا بتتبع عمل التلاميذ و مواظبتهم و أمددنا كل التلاميذ بقن سري يمكن و لي أمره من تتبع سير دراسته. ويبقى همنا الأساسي هو نسج علاقات تفاعلية مع مختلف الشركاء وعلى رأسهم آباء وأولياء التلاميذ وباقي الفاعلين في محيطنا السوسيو ثقافي والسوسيو اقتصادي وذلك لتكوين مواطن الغد. وفقنا الله وإياكم لما فيه خير ناشئتنا ونطلب السداد لكم ولنا ومن يتوكل على الله فهو حسبه.

ادريس عباسي

الأنشطة الترفيهية والتربوية

اعتبارا للأثر التربوي الكبير الذي تخلفه الخرجات التربوية والاستكشافية والترفيهية على مستوى الارتقاء بالتلميذ من الناحية العقلية والجسمية، بحسبها تمثل فضاءات للعلم والمعرفة تتيح للتلميذ التعرف على:

- ❖ جمالية طبيعة الأمكنة المزارة سواء كانت أثرية، تاريخية، علمية أو طبيعية
- ❖ عادات وتاريخ الشعوب "الأنماط الاجتماعية" ❖ ومكونات الأوساط الطبيعية...
- ❖ تحقيق مزيد من التفاعل والاندماج بين المتعلمين عن طريق إشراكهم في أعمال وأمشطة جماعية.

فقد دأب المجلس التربوي لمؤسسة السلام سنويا على مدارسة مشروع الأنشطة الترفيهية والتربوية الموازية بما يخدم مصلحة التلميذ، ويحقق له نموا متوازنا يؤهله لممارسة مواطنة كونية صادقة، وهكذا فقد برمجت المؤسسة:

زيارة إلى جنوب فرنسا : من 11 إلى 19 يوليوز 2009

في شهر يوليوز 2009 زيارة ترفيهية استكشافية وتربوية إلى جنوب فرنسا إلى منطقة la Camargue حيث تعرفوا عن قرب عن مخزونها الطبيعي ومقوماتها السياحية وتاريخها الغني.

المخيم الربيعي الرابع للمؤسسة : من 29 مارس الى 30 ابريل 2010

من 29 مارس إلى 30 ابريل 2010 نظمت مؤسستنا كذلك مخيما ربيعيا بمدينة فاس والنواحي حيث تمكنوا خلال هذه الفترة التخيمية من التعرف على اهم مميزات المدينة العلمية من المدرسة البوعنانية جامع القرويين، باب أبي الجنود والدباغين إضافة إلى ما يميز هذه المآثر من مظاهر عمرانية تبين جودة الصانع المغربي، كما زاروا مدينة الإسماعيلية: ساحة الهديم، ضريح مولاي إسماعيل، السجن القديم بالمدينة الذي تم إقفاله، ضريح مولاي إدريس زرهون، ومآثر وليلي التاريخية التي تؤرخ كغيرها في العديد من مدن هذا الوطن لجملة من الحضارات التي تعاقبت على حكم المغرب، قبل أن يحطوا الرحال للتمتع بجمال مدن افران وايموزار وازرو وغالبية نفائس الأطلس المتوسط، حيث نلحظ بجلاء تأثير عامل المناخ على توزيع النبت: غابات البلوط الأخضر وغابات الأرز.. ناهيك عما تزخر به المنطقة من أحواض مائية تستهوي الزائر: ضاية عوا، ضاية حشلاف، عين فيتال عين السلطان...

براعمنا الصغار في ضيافة الغابة:

بهدف تلمس ما تجود به الطبيعة إبان فصل الربيع بمدينة وجدة نظمت خرجة كبرى لفائدة تلامذة السلك الأولي إلى غابة سيدي امعافة حيث زاولوا مجموعة من الأنشطة الترفيهية والاستكشافية والرياضية:إذا كانت هذه عينة لمجموعة من الأنشطة الترفيهية والاستكشافية التي باشرتها المؤسسة، فانه في إطار تنويع أفضية التعلم وبهدف الخروج بالممارسة التربوية إلى ميدان التطبيق للوقوف عن كثب عن منبع المعلومة وكيفية بلورتها في الواقع اليومي المعاش، فقد قام تلامذة المؤسسة كل وفق مستواه الدراسي بعدة زيارات إلى :

مصلحة الأرصاد الجوية 25 مارس 2010 :

- ❖ التعرف على الطرق التي يتم بها قياس نسبة الأمطار
- ❖ التعرف على كيفية قياس سرعة الرياح
- ❖ معرفة نسبة الرطوبة بالمدينة.
- ❖ التعرف على التقنيات الحديثة التي يعتمدها المركز في إيصال المعلومات إلى كل الجهات المعنية.

زيارة مركز الوقاية المدنية: 17 مارس 2010

أو مهنة المخاطر وهنا وقف تلامذتنا على مجمل محطات تدخل رجل الوقاية المدنية والمواصفات الواجب تحليه بها من شجاعة وإقدام ونكران للذات إلى سرعة في تلبية نداء المستغيث. وسرعة في معالجة البلاغات أو الرسائل المتوص بها وضب جميع معالم الحدث ما أمكن.

زيارة ثانوية المهدي بن بركة التأهيلية: 14أبريل 2010

وقد همت هذه الزيارة تلامذة السنة الثالثة إعدادي الراغبين في التوجه إلى مسلك العلوم التجريبية والتقنية إذ وقفوا على مجمل ملامح المستقبل التي يتيح اختيار هذا التوجه وفاعليته بسوق الشغل بالمغرب.

المحكمة الابتدائية بوجدة. بتاريخ 19 مارس 2010

قام تلامذتنا بزيارة إلى المحكمة الابتدائية بوجدة لحضور جلسة لمحاكمة الأحداث الجانحين، أولا بهدف التعلم واستخلاص المعرفة والتعلم من فضائه التطبيقي بدل الاقتصار على الكتب لوحدها، وثانيا بهدف معرفة كيفية تعامل المشرع القضائي مع الظاهرة والسبل القانونية التي يلجأ إليها بهدف تقويم سلوك الأحداث.

خرجة جيولوجية إلى جبل الحمراء: 06 و 07 أبريل 2010

اشتغل التلاميذ في هذه الخرجة على وثائق أهمها الخريطة وأدوات كالبوصلة، حيث وقفوا على:

- تحديد المسافة الفاصلة بين المؤسسة ومكان الخرجة وتحديد الجهات في ما يخص المؤسسة
- إحداثيات مكان الخرجة وارتفاعها بالنسبة لمستوى البحر اعتمادا على الخريطة
- جمع بعض العينات الصخرية والمستحاثات المتواجدة بالمنطقة.

مشاركات فنية وثقافية ورياضية مع ثانوية عبد الخالق الطريس الاعدادية بوجدة

في إطار الشراكة التي تربط مجموعة السلام الدراسية بثانوية عبد الخالق الطريس الاعدادية بوجدة، تم تنظيم عدة لقاءات فنية وثقافية مشتركة كما أجريت عدة مباريات رياضية بين فرقي المؤسستين.

وختاما إن من شأن هذه الأنشطة الترفيهية والفنية والإستكشافية والتربوية أن:

- تهييئ وضعيات تربوية محببة إلى نفسية المتعلمين
- التدريب على حب وتقدير العمل وتحمل المسؤولية
- التدريب على التخطيط وعلى تحديد المسؤوليات والقيادة
- الكشف عن المواهب وصقلها وتوجيهها التوجيه الصحيح
- التدريب على الاستغلال الإيجابي لوقت الفراغ والإنتفاع به
- إشباع حاجات وميول التلاميذ النفسية والاجتماعية والثقافية.

الأنشطة الرياضية المدرسية

لقد أصبحت الممارسات الرياضية ممارسات تربوية تبتغي من ورائها المؤسسات تربية النشئ على حقوق المواطنة الكونية عبر تحقيق مجموعة من الكفايات الأساس التي نمثلها لا على سبيل الحصر على النحو التالي: - تنمية الكفاية البدنية وصيانتها - تنمية الكفاية العقلية - التمتع البدني والترويحي لشغل أوقات الفراغ - ممارسة الحياة الصحية - المواهب والقدرات الرياضية الخاصة - المحافظة على الجسم من الأمراض - الاشراف على تنظيم تظاهرات رياضية ورصد ما يلزم من إمكانيات بشرية وتقنية. قد لمسنا في إشراف أبنائنا خلال سهرهم على مجمل الأنشطة الرياضية التي نظمت خلال هذا الموسم تشبعهم بمجموعة من المبادئ والقيم النبيلة من قبيل: الالتزام بمبدأي الحق والواجب، التشبع بمبدأ ومفهوم الفريق والجماعة، احترام القانون و تحمل المسؤولية، التحلي بقيم التسامح و التعاون، من هذا المنطلق وفي إطار تفعيل ميثاق الحياة المدرسية، أشرف متعلموا المؤسسة عامة وأعضاء النادي الرياضي على وجه الخصوص الذين تم انتخابهم عن طريق الاقتراع المباشر على تفعيل مجموعة من الأنشطة الرياضية نسردها على النحو التالي:

الاحتفاء بذكرى عيد المسيرة الخضراء: 4 نونبر 2010

بهذه المناسبة أشرف أفراد النادي الرياضي على تنظيم تظاهرة رياضية في ألعاب القوى استدعي للمشاركة فيها مجموعة من المدارس الصديقة ك: مؤسسة الرميساء، حديقة العرفان، البديل التربوي، المعارف ومؤسسة بنعلي. وقد تحلى جميع الفرق المشاركة بروح رياضية عالية وتنافس شريف وخلاق إذ أبدعوا في مسابقات الوثب الطولي والجري السريع ومسابقة Les Patins à Roulettes

المراحل الاقصائية للسلك الابتدائي: 5 و 6 مارس 2010

بهدف نشر جسور المحبة والوئام بين جميع مكونات المؤسسة تولى أعضاء النادي الرياضي تنظيم أمسية رياضية لفائدة زملائهم في السلك الابتدائي السنتين الخامسة والسادسة ابتدائي في مسابقات الجري السريع وكرة السلة وكرة القدم،وقد توجت الأمسية الرياضية بتتويج المتفوقين وأصحاب السلوك الحسن والخلق النبيل.

الدوري الرياضي الثاني للمؤسسة: 28 أبريل 2010

بهدف نشر جسور المحبة والوئام احتضنت ملاعب جمعية ظهر لمحلة بلازاري فعاليات الدوري الرياضي الثاني للمؤسسة الذي تزامن والاحتفال بالذكرى الأربعينية ليوم الأرض والبيئة، وقد شهد الدوري برمجة العديد من المسابقات كالجري السريع، كرة السلة، دفع الجلة، الكرة الحديدية وكرة القدم. حيث أبان التلاميذ عن تقنيات وفنيات عالية عبر تحكمهم في مختلف قوانين تنظيم الدوريات، كما أفرزت المسابقات الرياضية عن بروز مجموعة من المواهب الفتية التي سيكون لها مستقبل واعد بحول الله هذا وقد أشرف أطر الادارة التربوية بالمؤسسة على تكريم مجموعة من التلاميذ الأبطال الذين شاركوا في تظاهرات وطنية ومحلية كالتلميذ محمد منتبه المتألق بشكل ملفت في ألعاب القوى والتلميذ يونس بوشرور بطل عصبة الشرق أربع مرات في رياضة الجيدو وبطل المغرب لسنة 2010 في وزن 73 كلغ.

إحياء الأعياد الوطنية والدينية

إن لإحياء الأعياد الوطنية والدينية و تخليد الأيام العالمية دورا هاما في بناء شخصية مواطن الغد وتحسيسه بما لهذه المناسبات من امتداد إن على مستوى التاريخ الوطني والقومي الدولي أو على مستوى البيئة أو الصحة أوغيرها من الميادين والمباحث.
حيث تكون هذه الوقفات مناسبة لإغناء ثقافة المتعلم وتوسيع آفاق مداركه إلى معطيات ربما لا يمكنه أو لا يسع برنامجه الدراسي تلقيها أو حتى الخوض فيها.
ومن ثم حرصت مؤسستنا على تخليد كل الذكريات والأيام الوطنية والعالمية، وحث متعلميها على إبلاءها كل ما تستحقه من أهمية وذلك بتهييئ عروض وندوات وعروض مسرحية يستحضرون فيها مغازي ومضامن هذه الذكريات.
وهذه بعض المحطات، على سبيل المثال لا الحصر التي أحياها تلميذتنا خلال الموسم الدراسي 2009-2010

عيد المولد النبوي

وذلك يوم24فبراير2010 الموافق ل 9 ربيع الأول 1432 حيث هيأ تلامذتنا مجموعة من الأناشيد والابتهالات والعروض المسرحية التي صبت مضامينها في موضوع ولادة الرسول ﷺ والهجرة والدعوة المحمدية الحنيفة، وذلك بفضاء سينما باريز بوجدة. و من جهة ثانية ودائما في نفس الإطار نظمت المؤسسة مسابقة في تجويد القرآن شارك فيها متعلمونا من الابتدائي والاعدادي وقد خصصت جوائز مهمة للمتفوقين.

اليوم العالمي للأرض والبيئة 24 أبريل:

نظرا لما يكتسبه موضوع البيئة والحفاظ عليها إن محليا أو جهويا أو عالميا من أهمية، حرصت مؤسستنا إيلاء الذكرى 40 لليوم العالمي للأرض والبيئة كل ما يستحقه من اهتمام وذلك قصد تحسيس أبنائنا من الأجيال الصاعدة بما للبيئة والمحافظة عليها من وقع على حياتنا اليومية بل وعلى مستقبل البلد والأرض بصفة عامة. وهكذا خلدت مؤسستنا هذه الذكرى بتقديم عروض هيأها وألقاها أساتذتنا كما قام التلاميذ برسم جداريات في الموضوع على جدران المؤسسة.

ومن جهة ثانية هيئ تلاميذنا عرضا مميزا شاركوا به في كرنفال يوم الأرض بشارع محمد الخامس بوجدة حيث لاقى هذا العرض استحسان المشاركين والحضور.

هذه باختصار بعض النماذج من إحياء الذكريات والأيام الدينية والعالمية التي قامت بها المؤسسة إيمانا منها بالدور الرائد الذي تكتسبه هذه المناسبات في التربية والتكوين.

الأنشطة المسرحية

تماشيا مع توجهات وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي في تأكيدها على دور الأنشطة الفنية والمسرحية في العملية التعليمية والتعلمية، وإيمانا منا بدور المسرح في صقل مواهب المتعلمين وتفتيق قدراتهم وتطوير ملكة التعبير الشفوي لديهم وتدريبهم على تقنيات المسرح والخشبة والرفع من رصيدهم اللغوي عبر تعريفهم وتزويدهم بعدة مفاهيم ذات الصلة من قبيل:

- ❖ تحديد ماهية المسرح وتبيان مكانته من بين مجموعة الفنون والأجناس الأدبية الأخرى.
- ❖ تحديد مفاهيم: الكوميديا والتراجيديا والميلودراما، الحبكة، الركح، البناء الهرمي للأحداث، المأساة والملهاة، إضافة إلى فن الارتجال.

وقد أنتج متعلموا المؤسسة زمرة من اللوحات المسرحية التي كان لها طيب الأثر في نفوس جميع الشركاء الذين تتبعوا عروضنا المسرحية من قبيل: ثانوية قنفودة الإعدادية، ثانوية عبد الخالق الطريس الإعدادية، جامعة محمد الأول، المركب الثقافي والمركب الإجتماعي النجد. علما أن الموضوعات المسرحة تنوعت بين الاحتفال بالمناسبات الدينية و الوطنية، و التعبير عن مناهضة مجموعة من السلوكات غير المقبولة في صفوف الشباب وأوساط المدارس كمحاربة التدخين وشتى أنواع المخدرات والدعوة إلى الاعتناء بالبيئة.

وفعلا لقد ساهمت هذه المادة حقا في تنوير الفعل الشفهي لدى المتعلمين بقدر ما دفعتهم إلى الاقبال على إنتاج محاولات كتابية تضمنت بشكل جلي غالبية شروط الكتبة المسرحية حيث تراوحت المحاولات المسرحية المنتجة من لدن المتعلمين ما بين 30 و120 عملا مسرحيا.

الإطـار الـعـام

إذا كانت النظريات التربوية الحديثة تؤكد في مجال التدريس على ضرورة الإنتقال من الإلقاء والتبليغ إلى التمركز حول المتعلم بتوفير الشروط وتهييء الإمكانيات لمساعدته على اكتساب القدرات والكفايات المنشودة، وإذا كان ميثاق التربية والتكوين يلح في أكثر من دعامة على ضرورة عقلنة العملية التعليمية التعلمية وعلى استهداف كفايات تتفتح من خلالها شخصية المتعلم في كل أبعادها العقلية والوجدانية والحس حركية لتكوين المواطن القادر على المواكبة والابتكار. فإن هذا لن يتأتى في رأينا إلا بشرطين أساسيين أولهما: المعرفة بالمتعلم كمستهدف للفعل التربوي والوقوف على خصوصياته النفسية والعقلية وحدود إمكانياته حسب مراحل نموه ووسطه الاجتماعي والثقافي.

ثانيهما: الوقوف على أنماط التعلم واستراتيجياته والأسس النظرية والعلمية التي تنبني عليها الطرائق البيداغوجية لاختيار أنجع السبل لتعلم فعال تراعى فيه المراحل العمرية وخصوصيات المتعلم وإيقاعات التعلم والفوارق... وغير ذلك من المحددات والشروط الميسرة لنجاح المدرس في عمله تخطيطا وتدبيرا وتقويما، والكفيلة بتسليحة بالنظرة النقدية التحليلية لممارساته المهنية في أفق تطويرها ومواكبة مستجداته. وتحقيقا لهذا بات من الظروري الاهتمام بالمدرس لما له من أدوار مركزية في صيرورة الاصلاح، فالتكوين ترجمة حقيقية لمستجدات الحقل التربوي، وورشا تشاركيا وتعاقديا يضمن تأهيل المؤسسة التعليمية الخاصة، ونهوضها بالأدوار الطلائعية التي ينبغي أن تضطلع بها للمساهمة في تأهيل المنظومة التربوية، وفي تبوء المؤسسة التعليمية المكانة التي تجعلها قادرة على الاستجابة لمتطلبات ومتغيرات العصر ولانتظارات المتعلمين، وعلى تطوير أدوار ومهام المؤسسة التعليمية، وكل ذلك من أجل تمكين الأساتذة من السبل والوسائل الكفيلة بتحويل محتويات التكوين ومضامينه من مجرد تعبير عن مبادئ تجريدية إلى حقائق تصب في واقع مجزوءات التكوين النظرية والعملية، وتوظيف بيداغوجيا تعليمية قائمة على المشاركة والتفاعل، مما يساعد في تنمية إسهاماتهم وتعزيز استيعابهم لتطوير كفايات آدائهم، وذلك بالاعتماد على المقاربة بالكفايات للانتقال بمنهاج التكوين من التمركز حول المضامين النظرية والمعارف، وتحويلها إلى موارد اكتسابية قابلة للتعبئة والادماج في أفق المهننة وعلى قاعدة ارتباط جدلي بين النظرية والممارسة. في هذا الاطار يندرج برنامج التكوين لفائدة أساتذة التعليم الابتدائي الذي تنظمه مؤسسة السلام للتعليم الخصوصي بوجدة، والذي يروم إلى تكوين الطاقات البشرية العاملة لتزاوج بين التنظير البيداغوجي والممارسة الميدانية وفق مقتضيات المخطط الاستراتيجي الذي رسمته المؤسسة من جهة، ومواكبة لمراحل الاصلاح التربوي في شموليته من جهة ثانية.

الأهداف العامة

- خلق نظام تكويني تأهيلي لكل المدرسات والمدرسين بالمؤسسة.
- ترسيخ مفهومي التكوين والتأطير في خدمة جودة التعلم بالمؤسسة.
- المواكبة الفعلية للمستجات التربوية.
- الارتقاء بجودة أداء المدرسين.
- الاهتمام بمعالجة تعثرات صيرورة التعلم لدى المتعلمين.
- التخطيط للاكتفاء الذاتي من الأطر البشرية في جميع الأسلاك.
- ضمان فاعلين تربويين مؤهلين قارين بالمؤسسة على المدى البعيد.

الأهداف الخاصة

التعرف على مهام واختصاصات هياكل قطاع التعليم.
- ضبط الهندسة المعتمدة لهيكلة قطاع التعليم المدرسي.
- التعرف على مختلف البيداغوجيات المعتمد في الحقل التربوي.
- التعرف على علم النفس النمو.
- التعرف على نظريات التعلم (البنائية - الجشطلتية - السلوكية).
- التعرف على مكونات المنهاج وطرق صياغته.
- القدرة على تخطيط التعلمات.
- ضبط مفهوم الكفاية والمصطلحات المصاحبة.
- التحكم في تقنيات التقويم التطبيقية.

نمط التكوين

يعتمد التكوين على نظام المجزوءات الذي يتوخى تنظيم المسار التكويني بتكسيره إلى مقاطع تشكل فضاءات ملائمة لبناء الكفايات المتوخى تحقيقها عند الأساتذة حسب حاجتهم وقدراتهم وإيقاعاتهم والتي تتطلب:

- تمكين المكونين من المعارف ومعارف الفعل والموارد الضرورية لمزاولة المهنة.
- توفير الظروف الملائمة لتفعيلها في المدرسة كي تدمج في إطار الكفايات المستهدفة.
- تجنب الفصل التقليدي بين التكوين النظري والتكوين العملي، حيث أن التكوين بالمدرسة الابتدائية لا يهدف إلى مجرد التطبيق بل يرمي إلى إدماج المكتسبات وتطويرها والوقوف على إكراهات العمل الميداني.

أشكال التقويم والادماج

- تقويم تكويني يواكب إنجاز الأنشطة للتثبت من السير في اتجاه تحقيق الأهداف.
- تقويم عند نهاية كل وضعية للتثبت من مدى تحقق الاهداف وهو مدعم
- للقويم التكويني لكن وفق محطات وحيز زمني خاصا به (إدماج جزئي)
- تقويم ختامي للمجزوءة وهو مخصص لفسح المجال أمام الأستاذ(ة) للتعبير عن رأيه ومدى استفادته من المجزوءة وتقديم اقتراحاته لعمل أفضل.

الادماج النهائي هو عبارة عن وضعية مهنية مركبة ودالة تقيس مدى تحقق الكفاية وتترجم في شكل نقطة تحتسب في المراقبة المستمرة.

منهجية التأطير والتنشيط

- اعتماد مبادئ بيداغوجيا الراشدين التي تقتضي استجابة التكوين لاهتمامات الفئة المستهدفة وحاجياتها وتوخي المهننة.
- تنويع أشكال العمل لتشمل العمل الفردي والثنائي والجماعي والمائدة المستديرة والعصف الذهني ودراسة الحالات والتمارين التطبيقية وكل ما يراه المكون ملائما للنشاط ومحققا للأهداف.
- تشجيع المبادرات والمقترحات وتثمين الجهود لتعزيز المشاركة ولضمان الانخراط الفعال.

برنامج التكوين

المحاور	الغلاف الزمني
أخلاقيات المهنة وعلاقات المؤسسة التعليمية بالمحيط	38 ساعة
التدريس المتمركز حول المتعلم والمتعلمة مبادئ وتطبيقات	66 ساعة
التربية وعلم النفس سيكولوجية التعلم	213 ساعة
التدبير الديدكتيكي للمواد المدرسة	90 ساعة
المقاربات والبيداغوجيات الحديثة	102 ساعة
تقويم ودعم التعلمات	69 ساعة
التقويمات الجزئية	18 ساعة
التقويمات الادماجية	18 ساعة
مجموع الساعات	614 ساعة

Formation TIC des enseignants de l'ecole

GENIAL TICE

Compte tenu de l'importance de l'outil informatique comme moyen de travail et de recherche pour l'enseignant et l'apprenant à la fois, le Groupe Scolaire Essalam intègre chaque année les TIC dans la formation continue du corps enseignant en parallèle avec les autres formations, afin que son personnel s'adapte facilement à ces technologies et méthodes d'enseignement.
Tous les enseignants du primaire sont concernés et même les stagiaires et futurs enseignants. Les professeurs du collège eux aussi bénéficient de formations de ce genre au fur et à mesure des nouveautés introduites dans les sites/portails du Groupe Scolaire Essalam.
Pendant l'année scolaire 2009-2010 la formation s'est axée sur quatre principaux modules:
-La familiarisation avec l'environnement Windows.
-Le traitement de texte grâce au logiciel MS Word
-L'utilisation de MS PowerPoint, logiciel servant à créer des PAO (Présentation Assistée par Ordinateur)
-L'usage d'Internet : pour consulter des sites web, moteurs de recherches et encyclopédies…
-Formation à l'utilisation des TBI

Acquisition de 2 tableaux blancs interactifs

Dans le cadre de la réalisation de son projet stratégique Génial TICE, qui compte parmi ses axes principaux l'intégration des TICE dans les pratiques de classe, le Groupe Scolaire Essalam a fait l'acquisition de 2 tableaux blancs interactifs pour l'équipement des deux salles de 2ème année primaire. Un tableau blanc interactif (TBI), est un dispositif alliant les avantages d'un tableau traditionnel, d'un ordinateur et de la vidéo projection.

Le TBI remplace complètement le tableau noir. En effet, on peut y écrire, y dessiner, comme sur un vrai tableau, sans craindre une éventuelle allergie à la poussière de craie. De plus, il permet de déplacer les objets dessinés (un mot, un cercle, etc.), de les redimensionner et de leur faire subir une rotation.

On est capable également d'y afficher une image, une photo, d'y ajouter du son ou même d'insérer des animations et des vidéos. Le contenu du tableau peut être sauvegardé, imprimé et préparé à l'avance par l'enseignant. L'effacement du tableau et son remplacement par un autre contenu sont très faciles.

Pour bénéficier pleinement des avantages d'un tel outil, plusieurs séances de formation ont été programmées pour le corps enseignant afin de maîtriser toutes les fonctionnalités du TBI. Cette acquisition constitue un premier pas dans l'objectif de généraliser les TBI pour tous les niveaux scolaires de l'établissement.

Portail e-Madariss

www.essalam.net

Présentation du portail

e-Madariss est une solution internet/intranet de services scolaires et pédagogiques destinés aux établissements d'enseignement privé et public désireux de s'organiser et de moderniser leur fonctionnement. C'est aussi un outil d'information, de communication et d'échange entre les différents membres de la communauté scolaire : (élèves, enseignants, administration, parents d'élèves, responsable pédagogique, ...).

Chaque membre dispose d'un compte qui lui permet d'accéder aux fonctionnalités et aux services auxquels il a droit (profil). La messagerie interne au portail est une fonctionnalité commune à tous les profils.

Le portail Web e-Madariss permettra à l'école de présenter en ligne l'ensemble de ses services scolaires et ce à tous les acteurs de la communié éducative (parents, élèves, enseignants et cadres de la vie scolaires...)

Profil élèves

Ce profil inclue des fonctionnalités et des services qui permettent à l'élève:

1. De consulter son emploi du temps
2. De consulter ses absences et ses retards
3. De consulter ses notes et de visualiser ses bulletins
8. De créer des thèmes de discussions et de participer aux forums de l'école
9. De consulter le cahier de textes
10. D'accéder à ses devoirs et à ses cours
11. De rédiger un article comme contribution dans le contenu du portail
12. D'envoyer des messages à ses professeurs ou aux élèves de sa classe…

Profil enseignants

Ce profil inclue des fonctionnalités et des services qui permettent à l'enseignant:

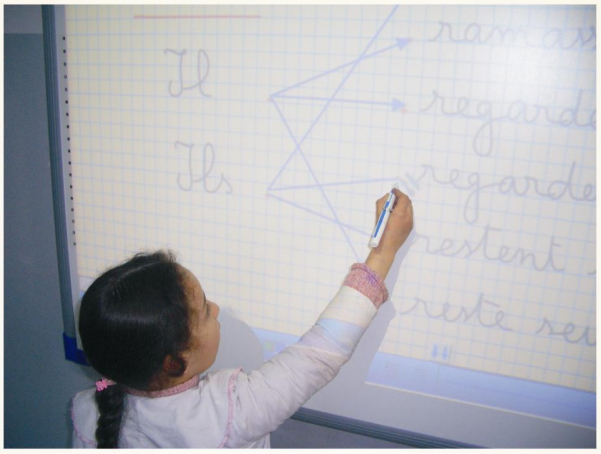
1. De consulter son emploi du temps et les emplois du temps de ses classes
2. De consulter les absences et retards des élèves de ses classes
3. De consulter les circulaires destinées aux enseignants et aux parents d'élèves
4. D'envoyer des devoirs, des cours et autres documents vers le portail pour les mettre à la disposition de ses élèves
5. D'alimenter la rubrique¨ Pédagothèque ¨ qui contient des Lien utiles, des liens vers des tutoriaux, ….
6. De décider si un document qu'il envoie sur le portail doit être attaché au porte folio de l'élève
7. De mettre le devoir à la disposition d'une classe, d'un groupe ou d'un ensemble d'élèves.
8. De créer des thèmes de discussions dans les forums réservés aux enseignants, et de participer aux forums des élèves
9. De partager les documents qu'il publie (Devoirs, cours, …) avec les enseignants des autres annexes
10. De consulter les trombinoscopes des élèves de ses classes.
11. De mettre à jour le cahier de textes…
12. De valider les contributions des élèves…

Profil parents

Ce profil inclue des fonctionnalités et des services qui permettent aux parents d'élèves:

1. De consulter le détail des retards et des absences de leur(s) enfant(s),
2. De consulter les notes et les bulletins
3. De consulter leur situation financière avec l'école. (Factures acquittées, retard de paiement, impayés, date et montant de l'échéance à venir, etc.)
4. De demander des attestations (Attestation scolaire, Attestation de départ, …)
5. De consulter les devoirs que leurs enfants doivent remettre
6. De visualiser quelques informations sur les enseignants de leurs enfants (nom, prénom, email et matière enseignée…)
7. D'envoyer des messages à l'administration ou à un enseignant.
8. De visualiser les circulaires qui leur sont destinées.
9. De faire des pré inscriptions en ligne et de demander la réservation de place pour un autre enfant.
10. De participer aux sondages destinés aux parents d'élèves.
11. De consulter les emplois du temps de leurs enfants…

GENIAL TICE



Présentation du projet

- Nom du projet : GENIAL TICE
- Objectif : Intégrer et exploiter les TICE au Groupe Scolaire Essalam
  Début du projet : 2007-2008

Les grands axes du projet

① Intégrer les TIC dans les programmes scolaires de l'école.

② Intégrer les TIC dans les pratiques de classe.

③ Instaurer des systèmes d'informations à l'école.

④ Développer des contenus numériques.

Axe 1 : Intégrer les TIC dans les programmes scolaires de l'école.

Objectif :
Permettre aux élèves de l'école Essalam d'acquérir de nouvelles compétences dans le domaine des TIC.

Axe 2 : Intégrer les TIC dans les pratiques de classes

Objectif :
Qualifier les enseignantes et améliorer la qualité des apprentissages.

© 2010 Groupe Scolaire Essalam
Responsable du projet : ABDELAZIZ OUKKA

Axe 3 : Instaurer des systèmes d'informations à l'école.

Objectif : Permettre à l'école une meilleure gestion des tâches administratives ainsi qu'une bonne organisation et une rapidité dans la communication et la diffusion des flux d'informations.

Axe 4 : Développer des contenus numériques.

Objectif :
- Production d'applications pédagogiques interactives multidisciplinaires
- Sensibilisation et formation des enseignants à la culture productive

Conclusions & recomandations

- La réussite d'un tel projet nécessite de la volonté, un travail d'équipe et une collaboration massive des composantes de l'école et de ses différents partenaires.
- Le développement des contenus et l'exploitation de e-madaris sont des phases primordiales qui contribuent largement à la réussite du projet Génial TICE.
- Pour réussir un tel projet, l'équipement en matériel & logiciels, la formation et la mobilisation du corps enseignant sont une phase primordiale.
- Vu la diversité des axes du projet et les contraintes qui l'accompagnent, ce dernier est étalé sur plusieurs années.

GENIAL TICE
Un projet pour une école innovante

Introduction

L'école se doit d'évoluer avec la même dynamique que l'ensemblede la société, en mettant à la disposition des élèves les moyens d'information et de communication d'aujourd'hui. Pour cela, il est important de généraliser les usages des TIC dans l'enseignement primaire et secondaire en variant les dispositifs pédagogiques.

L'informatique, l'Internet, outils désormais indispensables au citoyen, dont l'usage appelle aussi bien une familiarisation technique qu'une formation intellectuelle, les TICE représentent également un important potentiel d'innovations pédagogiques et un réservoir quasi infini de nouvelles pratiques pour les enseignants comme pour l'ensemble du système éducatif.

Avec l'arrivée du troisième millénaire et l'implantation de plus en plus marquée des TIC dans notre société, il faudra s'attendre à beaucoup de changements dans les milieux scolaires. Tout le système de l'enseignement et de l'apprentissage sera révolutionné. Nous en sommes qu'aux débuts et c'est à nous que revient la tâche de bien en faire l'intégration. Ne restons pas statufiés face aux nombreux changements qui s'amènent. Allons-y de l'avant avec une grande ouverture d'esprit. Nous croyons vigoureusement que les portes s'ouvrent à nous.

Les TICE au service des activités des élèves et des enseignants

☑ **Produire, créer**

Les TICE ouvrent des possibilités très riches en matière de travail sur les textes, sur les sons, sur les images et sur leurs combinaisons. Elles encouragent la créativité et favorisent l'expression des élèves.

☑ **Communiquer, échanger, coopérer**

Des outils nouveaux sont disponibles au service d'échanges entre les élèves de la même classe ou avec des partenaires extérieurs. L'usage des réseaux favorise le travail coopératif et la mutualisation.

☑ **Chercher, s'informer, se former**

Les possibilités de recherche documentaire connaissent une formidable extension. Chaque élève doit être à même d'en tirer partie tout en exerçant son sens critique. Ces possibilités peuvent également contribuer à une différenciation des apprentissages à l'intérieur de la classe.

☑ **Pour l'élève**

Il s'agit de nouveaux moyens d'acquérir des compétences de travail collaboratif, notamment à distance, nécessaires aujourd'hui dans une société en réseau ; d'exercer un sens critique face au flux d'informations.

☑ **Pour l'enseignant**

Les TICE sont des outils de formation et d'échanges de pratiques, confrontations d'expériences, construction collective de séquences de cours ou d'exercices). L'Internet devient un médium efficace de diffusion de l'information et de communication au sein de la communauté éducative.

POUR ATTEINDRE CES FINALITÉS NOUS AVONS MIS EN PLACE UN PLAN DE FORMATION S'ARTICULANT AUTOUR DE CINQ PRINCIPAUX MODULES :

1. Module de didactique: dans lequel les enseignants feront les tour des différentes tendances et théories d'apprentissages à travers l'histoire pour aboutir enfin sur l'approche actionnelle en vigueur actuellement.

2. Enseignement de la grammaire en fle: module axé sur l'enseignement de la morphosyntaxe dans les classes du primaire et du collège.

3. Les approches de lecture: sous forme de passage en revue des différentes approches de lecture permettant à l'apprenant d'atteindre l'autonomie de la lecture comme objectif suprême de l'enseignement de cette discipline.

4. Evaluation et guidage de classe: module qui met l'accent sur les moyens scientifiques modernes d'évaluation qui retracent les niveaux effectifs des apprenants sans laisser de marge à l'évaluation aléatoire et ce en adoptant des outils de mesure scientifiques et fiables.

5. Les TIC en enseignement des langues: module réalisé en collaboration avec la cellule informatique de l'établissement et vise à introduire les nouvelles technologies d'information et de communication dans l'enseignement afin de permettre à l'apprenant de construire ses enseignements selon des méthodes modernes répondant à ses aspirations et à ses tendances.

Formation Initiale Et Continue Au Profit Des Enseignants De Français

La formation est considérée dans le plan d'action de notre établissement comme étant un choix stratégique immuable. De ce fait elle représente un souci majeur pour toutes les sections et départements de notre groupe scolaire.

En ce qui concerne la section français, la formation initiale entamée cette année s'est tracé pour fin de permettre à nos enseignants d'être à diapason des pratiques de l'enseignement du français langue étrangère sur l'échelon international. Pour ce faire nous sommes entrés en contact avec des instances renommées mondialement dans le domaine notamment le CNED pour avoir une idée sur les nouveautés concernant le secteur. En effet, et après de longues concertations et recherches, nous avons conçu un plan de formation allant dans le sens de l'innovation sans pour autant perdre de vue nos spécificités locales et nationales.

Ainsi nous avons opté pour un plan qui s'inscrit dans les approches nouvelles en vigueur dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères notamment l'approche actionnelle qui a fait ses preuves en Europe et qui continue à faire son chemin partout au monde. Selon notre plan de formation adopté le critérium des compétences réelles de nos apprenants en langue française sera considéré selon les profils du CECR (cadre européen commun de référence) le quel critérium est en vigueur partout en Europe actuellement et permettra donc à nos apprenants de répondre aux profils requis mondialement en terme de connaissance en langue française.

Pour atteindre ces finalités nous avons mis en place un plan de formation s'articulant autour de cinq principaux modules :

1-Module de didactique, dans lequel les enseignants feront le tour des différentes tendances et théories d'apprentissages à travers l'histoire pour aboutir enfin sur l'approche actionnelle en vigueur actuellement.

2-Enseignement de la grammaire en fle, module axé sur l'enseignement de la morphosyntaxe dans les classes du primaire et du collège.

3-Les approches de lecture, sous forme de passage en revue des différentes approches de lecture permettant à l'apprenant d'atteindre l'autonomie de la lecture comme objectif suprême de l'enseignement de cette discipline.

4-Evaluation et guidage de classe, module qui met l'accent sur les moyens scientifiques modernes d'évaluation qui retracent les niveaux effectifs des apprenants sans laisser de marge à l'évaluation aléatoire et ce en adoptant des outils de mesure scientifiques et fiables.

5-Les TIC en enseignement des langues, module réalisé en collaboration avec la cellule informatique de l'établissement et vise à introduire les nouvelles technologies d'information et de communication dans l'enseignement afin de permettre à l'apprenant de construire ses enseignements selon des méthodes modernes répondant à ses aspirations et à ses tendances.

Bien entendu tous ces efforts resteront vains sans une pratique et un suivi rigoureux ; ce suivi ne peut en aucun cas être mené uniquement par l'établissement. Aussi le rôle de nos partenaires y est décisif et primordial pour mener à bien notre mission d'enseigner, de former et d'éduquer nos enfants.

Responsable section français

Fidèle à sa tradition, notre école s'efforce chaque année de présenter des nouveautés à ses clients. En effet et aussi bien sur le plan de la gestion que sur le plan pédagogique, nous ne ménageons aucun effort pour présenter du nouveau à nos partenaires partant du principe que la pédagogie et les services qui lui sont reliés doivent être en perpétuel renouveau.

Dans cette perspective, et sur le plan de la pratique enseignante, nos professeurs (toutes disciplines confondues) ont opté pour la pédagogie du projet, laquelle pédagogie répond aux aspirations des apprenants du troisième millénaire en leur permettant de devenir des acteurs actifs dans le processus de leur enseignement. La section mathématique quant à elle a organisé des olympiades pour les élèves de 5ème et 6ème années de l'enseignement fondamentale, aspirant ainsi à rehausser le niveau de nos apprenants et leur permettant d'avoir une idée sur le niveau international.

Nos élèves ont, par ailleurs regroupés leurs efforts et leurs actions au sein de clubs afin que leurs projets soient plus efficients ; ainsi ont-ils créé un club de santé et un autre de sport comme début. Ces deux clubs ont donné des résultats plus que satisfaisants en organisant la journée mondiale de la terre et de l'environnement et le deuxième tournoi sportif de l'école.

En outre et dans le but d'inscrire notre enseignement dans une perspective avant- gardiste, notre établissement a muni les classes de deuxième année de tableaux interactifs, comme première expérience qui sera généralisée au fur et à mesure que la formation sur ce nouvel outil de travail avancera. Ces tableaux, loin d'être de simples supports d'écriture, permettent la programmation des cours et facilitent ainsi la tâche de l'enseignant et de l'apprenant.

Sur le plan de la gestion, et pour faciliter la communication avec nos partenaires parents d'élèves, deux nouveaux services ont été créés cette année pour répondre à la demande des parents d'élèves en terme de communication et pour que ces derniers soient le plus près possible de l'école, une cellule de communication a été créée pour être à la disposition des partenaires à tout moment de la journée et même pendant les périodes de vacances. Par ailleurs le service E-Madariss qui permet aux parents de suivre l'état d'avancement de la scolarité de leurs enfants via Internet a été lancé. Ce service présente en effet plusieurs avantages puisqu'il permet un lien direct entre parents d'élèves, élèves, enseignants et administration.

Toutes ces nouveautés et bien d'autres ont vu les jour durant l'exercice 2009-2010, espérant être à la hauteur des aspirations de nos clients et de la confiance qu'ils ont mise en nous.

Le comité de rédaction

édito,

échos Essalam

Bonjour cher lecteur et bienvenu dans ce journal qui se veut organe d'information destiné à tenir nos lecteurs, nos partenaires et tous ceux qui sont dans notre entourage au courant des nouvelles de notre école

L'idée d'un pareil organe d'information ne s'est pas en fait proposée mais imposée puisque devenue nécessité à plus d'un égard. Notre établissement entreprend plusieurs activités diverses et variées et notre entourage doit en être informé ; puis nos activités ne peuvent être évaluées à leur juste valeur que par nos partenaires, que nous espérons aussi fervents lecteurs de ce journal qui se veut d'abord le leur. En outre, et c'est ce qui parait le plus important à notre équipe de rédaction, cet organe est ouvert aux contributions de tous nos lecteurs et à tous nos partenaires. Seules ces contributions seront aptes à notre avis, à enrichir les colonnes de notre journal et le rendre plus intéressant et plus riche.

Par ailleurs, et pour plus de diversité et donc d'intérêt, ce journal qui sera semestriel, comprendra dès le deuxième numéro des productions de nos élèves, de nos enseignants, des parents d'élèves, des formateurs et de tous ceux qui désireraient participer ou donner un avis à propos de la ligne pédagogique ou de gestion de l'école.

Cher lecteur, nous vous livrons ce premier numéro de notre organe d'information tout en comptant sur votre lecture active; votre participation effective et votre critique constructive, en fin nous te souhaitons, cher lecteur, surtout, beaucoup de plaisir à lire notre journal. Bonne lecture et au numéro prochain.

Le comité de rédaction

ECHOS ESSALAM

JOURNAL N°1 JUIN 2010

. Préscolaire

. Primaire

. Secondaire Collégial

Bd. Ibrahim Erroudani Lot. Talhaoui Rue Essarae 1, N° 67 Lazaret 60020 - Oujda

www. essalam.net / www.mh2006.net

Tél.: 05.36.54.00.18
05.36.54.00.44